

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА"

УТВЕРЖДЕНО

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ КОМПЕТЕНЦИЙ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 35.04.04 Агрономия

Направленность (профиль) подготовки: Защита и карантин растений

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 2 года

Содержание

1. Общее количество тестовых заданий	3
2. Распределение тестовых заданий по компетенциям и дисциплинам, по типам и уровням сложности	4
3. Распределение тестовых заданий по компетенциям	28
4. Тестовые задания по компетенциям	29

1. Общее количество тестовых заданий

Код	Наименование компетенции	Кол-во заданий
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	5
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	27
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	1
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
ОПК-1	Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства	21
ОПК-2	Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик	45
ОПК-3	Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	33
ОПК-4	Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы	22
ОПК-5	Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	1
ОПК-6	Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства	28
ПК-П1	Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области агрономии, осуществлять подготовку научно-технических отчетов, обзоров и научных публикаций по результатам выполненных исследований	13
ПК-П2	Способен разрабатывать программы и организовывать исследования по изучению эффективности инновационных технологий (элементов технологии), биоагентов, сортов и гибридов в условиях производства, готовить заключения о целесообразности внедрения в производство исследованных приемов, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур на основе анализа опытных данных	12
ПК-П3	Способен самостоятельно разрабатывать программу наблюдений и ставить производственные эксперименты в области защиты растений	87
ПК-П4	Способен разрабатывать и реализовывать экологически безопасные приемы и технологии производства высококачественной продукции растениеводства с учетом свойств агроландшафтов и экономической эффективности	11
ПК-П5	Способен на основе знаний биологии, физиологии и биохимии организмов агроландшафта оценить перспективу разработки и применения приемов традиционного и органического земледелия и методик интегрированной защиты растений для возделывания сельскохозяйственных культур с целью производства качественной и экологически безопасной продукции	33
ПК-П6	Способен применять разнообразные методы и технологии в области интегрированной защиты растений с целью производства экологически безопасной продукции растениеводства и предотвращения потерь сельскохозяйственной продукции при хранении	85
ПК-П7	Способен применять разнообразные методы и технологии в области интегрированной защиты растений с целью производства экологически безопасной продукции растениеводства и предотвращения потерь сельскохозяйственной продукции при хранении	45
ПК-П8	Способен обосновать сочетание методов защиты растений и экологическую токсикологическую и экономическую целесообразность применения пестицидов	4
ПК-П9	Способен разрабатывать долгосрочные и краткосрочные прогнозы развития популяций вредных организмов	9
ПК-П10	Способен владеть современным ассортиментом средств защиты растений для использования в интегрированных системах защиты растений, в том числе от карантинных вредных организмов	28

2. Распределение тестовых заданий по компетенциям и дисциплинам, по типам и уровням сложности

Компетенция: код, наименование				
Наименование индикаторов сформированности компетенций	Наименование дисциплины/модуля/практики	Задание:		
		но- мер	тип	уровень, время вып.
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				
УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2 Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации УК-1.3 Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. предлагает	Б1.О.01 Методика экспериментальных исследований в агрономии Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	175, 177	Открытый тип. Задания с развернутым ответом	Базовый 3 мин

способы их решения УК-1.4 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности УК-1.5 Выбор методов критического анализа, адекватных проблемной ситуации УК-1.6 Разработка и обоснование плана действий по решению проблемной ситуации УК-1.7 Выбор способа обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации УК-1.8 Разбатывает на основе системного подхода стратегию действий по совершенствованию механизма регулирования земельных отношений в АПК		178–179	Комбинированный тип. Задания с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснование м выбора	Базовый 3 мин
		169	Комбинированный тип. Задания с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснование м выбора	Базовый 3 мин
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				
УК-2.1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения УК-2.2 Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата УК-2.3 Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения УК-2.4 Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами УК-2.5 Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях УК-2.6 Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Б1.О.07 Управление инновационными проектами	57	Открытый тип. Задания с развернутым ответом	Базовый 3 мин
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели				

УК-3.1 Выработывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели УК-3.2 Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий УК-3.3 Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета	Б1.О.06 Управление человеческими ресурсами Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	31, 36, 49–50	Закрытый тип. Задания на сопоставление (соответствие)	Базовый 3 мин
		30, 42–44, 48, 54	Закрытый тип. Задания на установление последовательности	Базовый 3 мин

интересов всех сторон
 УК-3.4 Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий
 УК-3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. организует обсуждение разных идей и мнений
 УК-3.6 Выбор стиля управления работой команды в соответствии с ситуацией
 УК-3.7 Презентация результатов собственной и командной деятельности
 УК-3.8 Оценка эффективности работы команды
 УК-3.9 Выбор стратегии формирования команды и контроль её реализации
 УК-3.10 Контроль реализации стратегического плана команды

32–33 , 37–38 , 45–46 , 51–52 , 55–56	Открытый тип. Задания с развернутым ответом	Повышенный 5 мин
34–35 , 39–41	Комбинированный тип. Задания с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснование м выбора	Высокий 10 мин

		47, 53	Комбинированный тип. Задания с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснование м выбора	Высокий 10 мин
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия				
УК-4.1 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей т.д.) УК-4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные УК-4.3 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях УК-4.4 Выбор психологических способов оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия УК-4.5 Представление результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях УК-4.6 Ведение академической и профессиональной дискуссии на государственном языке рф и/или иностранном языке УК-4.7 Выбор стиля делового общения применительно к ситуации взаимодействия, ведение деловой переписки	Б1.О.03 Профессиональный иностранный язык Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	1	Открытый тип. Задания с развернутым ответом	0 мин
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				
УК-5.1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей УК-5.2 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач УК-5.3 Выбор способа преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач УК-5.4 Выбор способа поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации УК-5.5 Обладает самоконтролем, анализирует и оценивает уровень организации труда персонала с учетом разнообразия культур	Б1.О.03 Профессиональный иностранный язык Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки				

УК-6.1 Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста УК-6.3 Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда УК-6.4 Оценка собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, выбор способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей УК-6.5 Оценка требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста УК-6.6 Оценка собственного ресурсного состояния, выбор средств коррекции ресурсного состояния УК-6.7 Оценка индивидуального личностного потенциала, выбор техник самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Б1.О.05 Методика профессионального обучения			
ОПК-1 Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства				
ОПК-1.1 Демонстрирует знание основных методов анализа достижений науки и производства в агрономии ОПК-1.2 Использует методы решения задач развития агрономии на основе поиска и анализа современных достижений науки и производства ОПК-1.3 Применяет доступные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в агрономии.	Б1.О.08 Инновационные технологии в агрономии Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Б2.О.01.02 Научно-исследовательская работа Б2.В.01.01 Преддипломная практика	114, 120, 134, 138, 140, 146, 148, 150	Комбинированный тип. Задания с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснование м выбора	Базовый 3 мин
		118, 142, 144, 152, 154, 156	Комбинированный тип. Задания с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснование м выбора	Повышенный 5 мин
		116, 122, 130	Комбинированный тип. Задания с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснование м выбора	Повышенный 5 мин

		125	Закрытый тип. Задания на сопоставление (соответствие)	Повышенный 5 мин
		128	Комбинированный тип. Задания с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснование выбора	Высокий 10 мин
		137	Комбинированный тип. Задания с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснование выбора	Высокий 10 мин
		131	Закрытый тип. Задания на сопоставление (соответствие)	Высокий 10 мин
ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик				
ОПК-2.1 Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида ОПК-2.2 Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения) ОПК-2.3 Передает профессиональные знания в области агрономии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства	Б2.О.01.02 Научно-исследовательская работа Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Б2.В.01.01 Преддипломная практика Б1.О.05 Методика профессионального обучения	83–84	Комбинированный тип. Задания с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснование выбора	0 мин
		88	Открытый тип. Задания с развернутым ответом	Базовый 3 мин

86, 104–1 05, 107, 110–1 13	Комбинированный тип. Задания с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Базовый 3 мин
69–73 , 87, 93–95 , 106	Закрытый тип. Задания на сопоставление (соответствие)	Базовый 3 мин
91–92 , 96–97	Закрытый тип. Задания на установление последовательности	Базовый 3 мин
74–80 , 98–10 1	Открытый тип. Задания с развернутым ответом	Повышенный 5 мин
85, 89–90	Комбинированный тип. Задания с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Повышенный 5 мин

		81–82, 102–103, 108–109	Комбинированный тип. Задания с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснование м выбора	Высокий 10 мин
ОПК-3 Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности				
ОПК-3.1 Анализирует методы и способы решения задач по разработке новых технологий в агрономии ОПК-3.2 Использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в агрономии	Б2.О.01.01 Технологическая практика Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Б2.В.01.01 Преддипломная практика Б1.О.04 Интеллектуальная собственность и технологические инновации Б1.О.08 Инновационные технологии в агрономии	64	Открытый тип. Задания с развернутым ответом	0 мин
		60, 65–66, 68, 115, 121, 123, 133, 139, 141, 143, 147, 151, 153	Комбинированный тип. Задания с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснование м выбора	Базовый 3 мин
		59, 149	Комбинированный тип. Задания с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснование м выбора	Базовый 3 мин
		132	Закрытый тип. Задания на сопоставление (соответствие)	Базовый 3 мин
		63, 127	Открытый тип. Задания с развернутым ответом	Повышенный 5 мин
		61–62, 67, 119, 129, 155, 157	Комбинированный тип. Задания с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснование м выбора	Повышенный 5 мин

		117, 145	Комбинированный тип. Задания с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснование м выбора	Повышенный 5 мин
		126	Закрытый тип. Задания на сопоставление (соответствие)	Повышенный 5 мин
		135	Комбинированный тип. Задания с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснование м выбора	Высокий 10 мин
		136	Комбинированный тип. Задания с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснование м выбора	Высокий 10 мин
		124	Закрытый тип. Задания на сопоставление (соответствие)	Высокий 10 мин
ОПК-4 Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы				
ОПК-4.1 Анализирует методы и способы решения исследовательских задач ОПК-4.2 Использует информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в агрономии ОПК-4.3 Формулирует результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач.	Б1.О.01 Методика экспериментальных исследований в агрономии Б1.О.02 Математическое моделирование и анализ данных в агрономии Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Б2.О.01.02 Научно-исследовательская работа Б2.В.01.01 Преддипломная практика	161, 164	Открытый тип. Задания с развернутым ответом	0 мин
		158, 160	Открытый тип. Задания с развернутым ответом	Базовый 3 мин

		165, 167, 181	Комбинированный тип. Задания с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснование м выбора	Базовый 3 мин
		159, 162–163, 166, 180	Комбинированный тип. Задания с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснование м выбора	Базовый 3 мин
		176	Закрытый тип. Задания на сопоставление (соответствие)	Базовый 3 мин
		174, 183–184	Комбинированный тип. Задания с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснование м выбора	Повышенный 5 мин
		171–172	Комбинированный тип. Задания с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснование м выбора	Повышенный 5 мин
		168, 170, 173, 182	Закрытый тип. Задания на сопоставление (соответствие)	Повышенный 5 мин
ОПК-5 Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности				
ОПК-5.1 Владеет методами экономического анализа и учета показателей проекта в агрономии ОПК-5.2 Анализирует основные производственно-экономические показатели проекта в агрономии ОПК-5.3 Разрабатывает предложения по повышению эффективности проекта в агрономии.	Б2.О.01.01 Технологическая практика Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Б2.В.01.01 Преддипломная практика Б1.О.07 Управление инновационными проектами	58	Открытый тип. Задания с развернутым ответом	0 мин
ОПК-6 Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства				

ОПК-6.1 Умеет работать с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом ОПК-6.2 Определяет задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации ОПК-6.3 Применяет методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой	Б1.О.06 Управление человеческими ресурсами Б2.О.01.01 Технологическая практика Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Б2.В.01.01 Преддипломная практика	2–5, 12–14, 21–23	Закрытый тип. Задания на сопоставление (соответствие)	Базовый 3 мин
		6–9, 15–18, 24–27	Открытый тип. Задания с развернутым ответом	Повышенный 5 мин
		10–11, 19–20, 28–29	Комбинированный тип. Задания с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Высокий 10 мин
ПК-П1 Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области агрономии, осуществлять подготовку научно-технических отчетов, обзоров и научных публикаций по результатам выполненных исследований				
ПК-П1.1 Знать современные технологии обработки и представления экспериментальных данных ПК-П1.2 Вести информационный поиск, в том числе с использованием информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ПК-П1.3 Готовить рекомендации по внедрению в производство исследованных приемов, на основе анализа опытных данных	Б1.В.04 Прогноз в защите растений Б1.В.08 Мониторинг загрязнения агрохимикатами Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Б2.О.01.02 Научно-исследовательская работа Б2.В.01.01 Преддипломная практика	341	Комбинированный тип. Задания с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора	0 мин
		385, 387, 389, 393, 398	Комбинированный тип. Задания с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Базовый 3 мин
		338–339	Комбинированный тип. Задания с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Базовый 3 мин
		340	Открытый тип. Задания с развернутым ответом	Повышенный 5 мин

		342–343, 391, 396	Комбинированный тип. Задания с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснование м выбора	Повышенный 5 мин
ПК-П2 Способен разрабатывать программы и организовывать исследования по изучению эффективности инновационных технологий (элементов технологии), биоагентов, сортов и гибридов в условиях производства, готовить заключения о целесообразности внедрения в производство исследованных приемов, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур на основе анализа опытных данных				
ПК-П2.1 Разрабатывать программы и организовывать исследования по изучению эффективности инновационных технологий (элементов технологии), биоагентов, сортов и гибридов в условиях производства ПК-П2.2 Обосновывать специализацию и виды выращиваемой продукции сельскохозяйственной организации ПК-П2.3 Подготавливать заключения о целесообразности внедрения в производство исследованных приемов, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур на основе анализа опытных данных ПК-П2.4 Определять направления совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта отечественных и зарубежных производителей	Б2.О.01.02 Научно-исследовательская работа Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Б2.В.01.01 Преддипломная практика Б1.В.05 Концепция интегрированной системы защиты растений от вредных организмов	301, 313, 319, 322, 325	Комбинированный тип. Задания с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснование м выбора	Базовый 3 мин
		316, 328	Комбинированный тип. Задания с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснование м выбора	Базовый 3 мин

		310	Комбинированный тип. Задания с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснование м выбора	Повышенный 5 мин
		304, 331	Комбинированный тип. Задания с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснование м выбора	Повышенный 5 мин
		306, 308	Комбинированный тип. Задания с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснование м выбора	Высокий 10 мин
ПК-ПЗ Способен самостоятельно разрабатывать программу наблюдений и ставить производственные эксперименты в области защиты растений				
ПК-ПЗ.1 Уметь самостоятельно планировать производственные эксперименты в области интегрированной защиты растений ПК-ПЗ.2 Уметь оформлять документацию при проведении экспериментов ПК-ПЗ.3 Знать современные методы статистической обработки полученных в ходе исследований данных	Б2.О.01.02 Научно-исследовательская работа Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Б2.В.01.01 Преддипломная практика Б1.В.ДВ.02.01 Биоагенты и биологически-активные вещества в защите растений Б1.В.03 Вредители растений и сельскохозяйственной продукции Б1.В.06 Карантин растений и биологические инвазии Б1.В.01 Сельскохозяйственная микология и фитопатология Б1.В.ДВ.02.02 Физиология и биохимия насекомых и клещей	222, 241, 256, 259, 263–264, 266, 268, 400, 406, 408, 410, 412, 414, 437, 447, 451, 453–454, 492, 500	Комбинированный тип. Задания с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснование м выбора	Базовый 3 мин
		220, 244, 251, 295, 429, 443, 445	Комбинированный тип. Задания с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснование м выбора	Базовый 3 мин

258, 261, 275, 279, 402, 404, 416, 418–4 19, 422–4 23, 449, 460, 462, 496	Комбинирова нный тип. Задания с выбором одного верного ответа из предложенны х и обоснование м выбора	Повышенный 5 мин
224, 226–2 27, 234, 236, 238, 240, 246, 248–2 49, 253–2 54, 287, 299, 425, 427, 431, 433, 435, 439, 441, 456, 458, 494, 508	Комбинирова нный тип. Задания с выбором нескольких вариантов ответа из предложенны х и обоснование м выбора	Повышенный 5 мин
230–2 31, 270, 277, 281, 283, 285, 289, 291, 293, 297, 498, 502, 504, 506, 510	Комбинирова нный тип. Задания с выбором одного верного ответа из предложенны х и обоснование м выбора	Высокий 10 мин
232, 272	Комбинирова нный тип. Задания с выбором нескольких вариантов ответа из предложенны х и обоснование м выбора	Высокий 10 мин

		191	Закрытый тип. Задания на сопоставление (соответствие)	Высокий 10 мин
ПК-П4 Способен разрабатывать и реализовывать экологически безопасные приемы и технологии производства высококачественной продукции растениеводства с учетом свойств агроландшафтов и экономической эффективности				
ПК-П4.1 Владеть методами повышения общего содержания биогенных элементов в почве, а также содержания их подвижных форм ПК-П4.2 Разрабатывать систему мероприятий по регулированию вредных фитофагов ПК-П4.3 Планировать урожайность сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса	Б1.В.07 Применение микроорганизмов в защите растений Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Б2.О.01.02 Научно-исследовательская работа Б2.В.01.01 Преддипломная практика	344	Комбинированный тип. Задания с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Базовый 3 мин
		355	Комбинированный тип. Задания с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Базовый 3 мин
		348, 350, 354, 359, 361, 364	Комбинированный тип. Задания с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Повышенный 5 мин
		346	Комбинированный тип. Задания с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Высокий 10 мин
		352, 357	Комбинированный тип. Задания с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Высокий 10 мин
ПК-П5 Способен на основе знаний биологии, физиологии и биохимии организмов агроландшафта оценить перспективу разработки и применения приемов традиционного и органического земледелия и методик интегрированной защиты растений для возделывания сельскохозяйственных культур с целью производства качественной и экологически безопасной продукции				

ПК-П5.1 Обладать знаниями в области биологии, физиологии и биохимии организмов агроландшафта, в том числе карантинных ПК-П5.2 Уметь оценить перспективы применения различных приемов и методик в традиционном и органическом земледелии и при разработке интегрированной защиты растений ПК-П5.3 Знать технологию возделывания сельскохозяйственных культур с целью получения качественной и экологически безопасной продукции	Б2.О.01.01 Технологическая практика Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Б2.В.01.01 Преддипломная практика Б1.В.ДВ.02.01 Биоагенты и биологически-активные вещества в защите растений Б1.В.02 Применение энтомоакарифагов в защите растений Б1.В.ДВ.02.02 Физиология и биохимия насекомых и клещей	185	Открытый тип. Задания с развернутым ответом	Базовый 3 мин
		187, 377, 503	Комбинированный тип. Задания с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Базовый 3 мин
		190, 366, 493	Комбинированный тип. Задания с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Повышенный 5 мин
		186, 497	Комбинированный тип. Задания с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Повышенный 5 мин
		188, 195	Открытый тип. Задания с развернутым ответом	Высокий 10 мин

		189, 196–197, 368, 370, 374–375, 379, 495, 499, 501, 505, 507, 511	Комбинированный тип. Задания с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснование м выбора	Высокий 10 мин
		198–199, 509	Комбинированный тип. Задания с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснование м выбора	Высокий 10 мин
		192, 381, 383	Закрытый тип. Задания на сопоставление (соответствие)	Высокий 10 мин
		193–194	Закрытый тип. Задания на установление последовательности	Высокий 10 мин
ПК-П6 Способен применять разнообразные методы и технологии в области интегрированной защиты растений с целью производства экологически безопасной продукции растениеводства и предотвращения потерь сельскохозяйственной продукции при хранении				
ПК-П6.1 Уметь обоснованно применять различные методы и технологии в области интегрированной защиты растений ПК-П6.2 Обладать знаниями в области производства экологически безопасной продукции растениеводства ПК-П6.3 Уметь предотвращать потери сельскохозяйственной продукции от вредных организмов в период ее хранения	Б2.О.01.02 Научно-исследовательская работа Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Б2.В.01.01 Преддипломная практика Б1.В.ДВ.01.02 Биологическое подавление фитопатогенов Б1.В.03 Вредители растений и сельскохозяйственной продукции Б1.В.02 Применение энтомоакарифагов в защите растений	208	Комбинированный тип. Задания с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснование м выбора	0 мин

Б1.В.01 Сельскохозяйственная микология и фитопатология Б1.В.ДВ.01.01 Техническая энтомология и акарология ФТД.01 Технология воспроизводства биоагентов ФТД.02 Физиологические основы иммунитета растений	215, 217, 245, 247, 252, 257, 365, 369, 376, 401, 407, 409, 411, 413, 415, 426, 432, 440, 444, 452, 457, 459, 463–4 64, 471, 473, 484, 489	Комбинированный тип. Задания с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснование м выбора	Базовый 3 мин
	200, 221, 242, 250, 262, 428, 448, 461, 483, 486	Комбинированный тип. Задания с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснование м выбора	Базовый 3 мин
	382	Закрытый тип. Задания на сопоставление (соответствие)	Базовый 3 мин

371, 403, 405, 417, 420–4 21, 442, 450, 480	Комбинирова нный тип. Задания с выбором одного верного ответа из предложенны х и обоснование м выбора	Повышенный 5 мин
204, 210, 212, 219, 223, 225, 228, 233, 239, 243, 255, 260, 424, 430, 434, 436, 438, 446, 455, 466–4 67, 476, 482	Комбинирова нный тип. Задания с выбором нескольких вариантов ответа из предложенны х и обоснование м выбора	Повышенный 5 мин
478, 481	Открытый тип. Задания с развернутым ответом	Высокий 10 мин

		229, 367, 373, 378, 380	Комбинированный тип. Задания с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Высокий 10 мин
		202, 206, 235, 237, 469	Комбинированный тип. Задания с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Высокий 10 мин
		372	Закрытый тип. Задания на сопоставление (соответствие)	Высокий 10 мин
ПК-П7 Способен применять разнообразные методы и технологии в области интегрированной защиты растений с целью производства экологически безопасной продукции растениеводства и предотвращения потерь сельскохозяйственной продукции при хранении				
ПК-П7.1 Владеть современными технологиями воспроизводства биоагентов и конкретными приемами в области интегрированной защиты растений открытого грунта ПК-П7.2 Владеть современными технологиями воспроизводства биоагентов и конкретными приемами в области интегрированной защиты растений защищенного грунта ПК-П7.3 Иметь теоретические и практические навыки внедрения различных технологий защиты растений с учетом физиологии сельскохозяйственных растений	Б1.В.05 Концепция интегрированной системы защиты растений от вредных организмов Б1.В.07 Применение микроорганизмов в защите растений Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Б2.О.01.01 Технологическая практика Б2.В.01.01 Преддипломная практика ФТД.01 Технология воспроизводства биоагентов ФТД.02 Физиологические основы иммунитета растений Б1.В.ДВ.01.01 Техническая энтомология и акарология Б1.В.ДВ.01.02 Биологическое подавление	487	Комбинированный тип. Задания с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	0 мин
		490	Открытый тип. Задания с развернутым ответом	Базовый 3 мин

фитопатогенов

214, 302, 311, 317, 320, 323, 326, 329, 477, 479, 491	Комбинированный тип. Задания с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Базовый 3 мин
209, 485, 488	Комбинированный тип. Задания с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Базовый 3 мин
314, 332, 356, 465, 470, 472, 474	Комбинированный тип. Задания с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Повышенный 5 мин
203, 207, 216, 305, 345, 347, 349, 351, 358, 362	Комбинированный тип. Задания с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Повышенный 5 мин

		213, 218, 307, 309	Комбинированный тип. Задания с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Высокий 10 мин
		201, 205, 211, 353, 360, 363, 468, 475	Комбинированный тип. Задания с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Высокий 10 мин
ПК-П8 Способен обосновать сочетание методов защиты растений и экологическую токсикологическую и экономическую целесообразность применения пестицидов				
ПК-П8.1 Владеть информацией действующего перечня современных пестицидов и агрохимикатов, разрешенных к применению в РФ ПК-П8.2 Знать токсикологическую характеристику современных пестицидов разрешенных к применению в РФ ПК-П8.3 Уметь обосновать и рационально сочетать различные методы в защите растений в т.ч. карантинные	Б2.О.01.02 Научно-исследовательская работа Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Б2.В.01.01 Преддипломная практика Б1.В.08 Мониторинг загрязнения агрохимикатами	335	Комбинированный тип. Задания с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Базовый 3 мин
		334, 336–337	Комбинированный тип. Задания с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Базовый 3 мин
ПК-П9 Способен разрабатывать долгосрочные и краткосрочные прогнозы развития популяций вредных организмов				
ПК-П9.1 Владеть методикой учета численности и вредоносности вредных организмов в сельском и лесном хозяйствах ПК-П9.2 Уметь проводить фитосанитарные обследования растений с учетом ЭПВ ПК-П9.3 Знать список исходных данных для составления краткосрочных и долгосрочных прогнозов в защите растений	Б2.О.01.02 Научно-исследовательская работа Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Б2.В.01.01 Преддипломная практика Б1.В.04 Прогноз в защите растений	384, 390, 394–395, 399	Комбинированный тип. Задания с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Базовый 3 мин
		386, 388, 392, 397	Комбинированный тип. Задания с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Повышенный 5 мин
ПК-П10 Способен владеть современным ассортиментом средств защиты растений для использования в интегрированных системах защиты растений, в том числе от карантинных вредных организмов				

ПК-П10.1 Уметь применять современные средства защиты растений ПК-П10.2 Владеть информацией об ассортименте биологических и химических средств защиты растений ПК-П10.3 Обладать знаниями об инновационных средствах и методах используемых в интегрированной защите растений	Б1.В.05 Концепция интегрированной системы защиты растений от вредных организмов Б1.В.06 Карантин растений и биологические инвазии Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Б2.О.01.02 Научно-исследовательская работа Б2.В.01.01 Преддипломная практика	288, 324, 330	Комбинированный тип. Задания с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Базовый 3 мин
		280, 303, 312, 321, 327	Комбинированный тип. Задания с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Повышенный 5 мин
		274, 276, 278, 286, 298, 318	Комбинированный тип. Задания с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Повышенный 5 мин
		265, 267, 269, 271, 273, 292, 294, 296, 300, 315, 333	Комбинированный тип. Задания с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Высокий 10 мин
		282, 284, 290	Комбинированный тип. Задания с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Высокий 10 мин

3. Распределение тестовых заданий по компетенциям

Код	Наименование компетенции	Страница
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	29
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	29
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	30
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	36
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
ОПК-1	Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства	36
ОПК-2	Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик	39
ОПК-3	Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	48
ОПК-4	Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы	53
ОПК-5	Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	56
ОПК-6	Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства	57
ПК-П1	Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области агрономии, осуществлять подготовку научно-технических отчетов, обзоров и научных публикаций по результатам выполненных исследований	65
ПК-П2	Способен разрабатывать программы и организовывать исследования по изучению эффективности инновационных технологий (элементов технологии), биоагентов, сортов и гибридов в условиях производства, готовить заключения о целесообразности внедрения в производство исследованных приемов, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур на основе анализа опытных данных	67
ПК-П3	Способен самостоятельно разрабатывать программу наблюдений и ставить производственные эксперименты в области защиты растений	69
ПК-П4	Способен разрабатывать и реализовывать экологически безопасные приемы и технологии производства высококачественной продукции растениеводства с учетом свойств агроландшафтов и экономической эффективности	82
ПК-П5	Способен на основе знаний биологии, физиологии и биохимии организмов агроландшафта оценить перспективу разработки и применения приемов традиционного и органического земледелия и методик интегрированной защиты растений для возделывания сельскохозяйственных культур с целью производства качественной и экологически безопасной продукции	84
ПК-П6	Способен применять разнообразные методы и технологии в области интегрированной защиты растений с целью производства экологически безопасной продукции растениеводства и предотвращения потерь сельскохозяйственной продукции при хранении	88
ПК-П7	Способен применять разнообразные методы и технологии в области интегрированной защиты растений с целью производства экологически безопасной продукции растениеводства и предотвращения потерь сельскохозяйственной продукции при хранении	100
ПК-П8	Способен обосновать сочетание методов защиты растений и экологическую токсикологическую и экономическую целесообразность применения пестицидов	107
ПК-П9	Способен разрабатывать долгосрочные и краткосрочные прогнозы развития популяций вредных организмов	107
ПК-П10	Способен владеть современным ассортиментом средств защиты растений для использования в интегрированных системах защиты растений, в том числе от карантинных вредных организмов	109

4. Тестовые задания по компетенциям

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ (ключ ответа)	Компетенция	Инструкция по выполнению
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				
1	Учет Какой показатель отражает среднюю степень поражения поля или территории?	развитие болезни	УК-1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
2	Какие ловушки используются для привлечения проволочников? А. цветочные Б. пищевые В. почвенные Г. световые	Б	УК-1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
3	Какой метод разработан для учета открыто живущих высоко подвижных насекомых в посевах полевых культур? А. кошения сачком Б. феромонотинга В. метод ловушек	А	УК-1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
4	Изучение, в котором исследователь сам вызывает явление называется А. проведением обследования Б. экспериментом В. опытом Г. оценкой фитосанитарной ситуации	Б, В	УК-1	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
5	Методика Всё то, что не в том месте, не в то время и не в том количестве, какое естественно для природы, что выводит её системы из состояния равновесия, отличается от обычно наблюдаемой нормы и нежелательно для человека называется	загрязнением	УК-1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				

6	Разработка и обоснование инновационного проекта в условиях неопределённости рынка Условие задачи: Вы являетесь проектной командой инновационного подразделения компании, работающей в сфере агропромышленного комплекса (АПК). Руководство компании рассматривает возможность запуска нового инновационного проекта — создания цифровой платформы мониторинга состояния сельскохозяйственных культур с использованием дронов и ИИ (искусственного интеллекта). Цель: Разработать концепцию и план управления инновационным проектом, включая анализ рисков, ресурсов, заинтересованных сторон и обоснование экономической целесообразности проекта. Задание: Определите инновационную ценность проекта для компании и его потенциальных потребителей. Проведите анализ заинтересованных сторон (stakeholders) и составьте карту их влияния и вовлеченности. Разработайте структуру этапов реализации проекта с использованием методологии Stage-Gate или Agile (на выбор). Составьте матрицу рисков проекта, выделив технологические, рыночные, финансовые и организационные риски. Укажите способы минимизации ключевых рисков. Оцените необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материальные). Рассчитайте ориентировочные экономические показатели проекта: срок окупаемости, NPV, IRR (в упрощённой форме — можно на основе условных данных). Подготовьте краткую презентацию (5–7 слайдов) с результатами анализа и предложением для руководства.	1. Инновационная ценность: 2. Анализ заинтересованных сторон: 3. Этапы проекта (по Stage-Gate): 4. Матрица рисков: 5. Необходимые ресурсы: 6. Экономические показатели (условные):	УК-2	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели				
7	Установите последовательность проведения переговоров между сотрудниками в организации: Стадия анализа, на которой необходимо собрать информацию и обдумать ее; разобраться в проблеме; определить интересы своей и другой сторон - 1 стадия планирования, на которой следует обдумать все возможные варианты решения проблемы, спрогнозировать возможный алгоритм поведения другой стороны и свою реакцию - 2 стадия дискуссии требует использования четырех принципов ведения переговоров: разграничение, интересы, варианты, критерии - 3	123,	УК-3	Прочитайте задание и установите правильную последовательность
8	Установите соответствие принципов профилактики возникновения слухов их содержанию. Оперативное реагирование - предоставление достоверной информации со стороны официальных источников Исчерпывающее информирование - систематическое предоставление информации по интересующему персонал вопросу Обратная связь - отслеживание мнения сотрудников по поводу планируемых, происходящих или происшедших изменений, позволяющее организации корректировать свою политику.	1 2 3 А Б В	УК-3	Прочитайте задание и установите соответствие
9	Прочитайте задание. Дайте развернутый ответ на вопрос в конце задания. Произошло слияние двух банков. Предстоит сокращение штата: вместо двух центральных команд надо сформировать одну, без дублирования функций. Простой вариант - попрощаться с командой приобретенного банка, оставив только «своих», из банка-покупателя, - не подходит. На ключевых сотрудниках приобретенного банка завязаны важные клиенты и внутренние процессы. Надо выбрать лучших из обеих команд и объединить их в одну. При этом банки кардинально отличаются по корпоративной культуре: один - клиентоориентированный, с современными бизнес-процессами, второй - его полная противоположность. Нужно понять, кого из сотрудников второго банка можно переориентировать на новый стиль работы, а кто для него категорически не подходит. Коллективы банков настроены по отношению друг к другу недружелюбно. Первые кажутся вторым захватчиками, вторые первым - отсталыми по бизнес-культуре.	Можно организовать тимбилдинг в формате сюжетно-ролевой игры на историческую тему, а также организовать пикник для более близкого знакомства	УК-3	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

10	Прочитайте задание. Дайте развернутый ответ на вопрос в конце задания. Из слаженной, очень дружной команды отдела ушел костяк сотрудников - руководителя переманили, и он увел с собой несколько ключевых коллег. На вакантные места нашли хороших специалистов, но им трудно: старожилы скучают по ушедшим коллегам и не настроены принимать новичков, новички чувствуют себя неловко. Открытой вражды пока нет, но зарождается почва для нее: отдел раскололся на две группы - «старая гвардия» и «новобранцы».	Руководитель отдела может предложить коллективу сыграть в игру про кораблекрушение, что позволит сплотить коллектив.	УК-3	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
11	Менеджеру нужно дать поручение сотруднику, который, как известно по опыту, будет спорить, доказывать, что дело не входит в его обязанности. Как эффективно поставить вопрос, чтобы преодолеть его сопротивление? А. Как вы думаете? Б. Ваши предложения? В. Вы будете выполнять или нет?	Б	УК-3	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
12	Менеджер хочет подчеркнуть свою власть и превосходство над подчиненными. Где должна происходить их беседа? А. В кабинете менеджера. Б. На «нейтральной» территории. В. В кабинете подчиненного, желательно с присутствием посторонних.	А	УК-3	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
13	Установите соответствие между функциями коммуникаций в организации и их содержанием. Информативная функция - передача сведений, предоставление необходимой информации для принятия решений мотивационная функция - побуждение сотрудников к лучшему исполнению задач, используя убеждение контрольная функция - отслеживание поведения сотрудников различными способами экспрессивная функция - способствование эмоциональному выражению чувств	информативная функция - передача сведений, предоставление необходимой информации для принятия решений мотивационная функция - побуждение сотрудников к лучшему исполнению задач, используя убеждение контрольная функция - отслеживание поведения сотрудников различными способами экспрессивная функция - способствование эмоциональному выражению чувств	УК-3	Прочитайте задание и установите соответствие

14	Прочитайте задание. Дайте развернутый ответ на вопрос в конце задания. Кадровое агентство «Альфа» специализируется на подборе различного персонала. На прошлой неделе в агентство обратился клиент – наркологический центр «Бета» – с заявкой подобрать 10 % от общего состава сотрудников центра. Система управления наркологическими медицинскими учреждениями такова, что высококвалифицированные специалисты пытаются найти место в коммерческих центрах. Чтобы выполнить этот заказ, нужно обратиться к рынку медицинских работников, которые ищут работу в других секторах, и предложить им должности в наркологической клинике-заказчике. Менеджер по подбору столкнулась с тем, что соискатели отказывались от предложения переквалифицироваться, объясняя это тем, что они не хотят лечить тех, кто, возможно, на почве наркомании совершили преступления. Менеджер выяснила, что существует совершенно противоположная позиция. Есть специалисты, которые считают, что наркоманы и алкоголики нужны нашему обществу, так как они стимулируют рост рынка труда в области экспериментальной психологии, наркологии и других сферах медицинской деятельности. То есть если не будет людей упомянутых категорий в нашем обществе, то и пропадет потребность в работниках, которые их лечат и обслуживают. Перед менеджером по подбору встал выбор – продолжать поиск и всячески стараться приукрасить работу в наркологическом центре, чтобы выполнить заказ, или отказаться от него по моральным убеждениям, которых она тоже придерживалась. Что делать менеджеру по подбору персонала?	Менеджер по подбору должен быть максимально честен с соискателями, которые не имеют опыта работы в наркологических центрах и объяснить все нюансы.	УК-3	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
15	Прочитайте задание. Дайте развернутый ответ на вопрос в конце задания. Фабрика представляет собой группу компаний: «Альфа» занимается сбытом продукции, «Бета» специализируется на производстве бумаги, «Б-Потенциал» управляет имущественным комплексом. Было решено разделить фабрику на три самостоятельных юридических лица, так как за ней числилась кредиторская задолженность, а также шла подготовка к процедурам приватизации и акционирования. Служба персонала состоит из четырех человек. Кадровая политика выстроена таким образом, что каждый сотрудник принимает все правила и нормы работы, выполняет поставленные задачи. В компании есть положение о премировании, но оно распространяется лишь на сотрудников отдела продаж. Премия начисляется за поступление денежных средств в текущем месяце от новых клиентов (0, 1 %), либо от прежних, либо от тех, которые уходили к другим компаниям, но вернулись (0, 05 %). Также введены дополнительные коэффициенты за выполнение индивидуального плана работ и плана всего отдела. Кроме премий сотрудники получают доплаты за выполнение обязанностей временно отсутствующих, за работу в праздничные и выходные дни, за сверхурочные и за совмещение должностей. Через несколько месяцев после принятия положения о премировании стали снижаться показатели у тех сотрудников, на которых не распространялись нормы локального акта. Какие решения можно выработать, чтобы стимулировать сотрудников, не числящихся в отделе продаж?	Положение о премировании должно быть одно, но оно может предусматривать разные варианты начисления бонусной части для разных категорий сотрудников.	УК-3	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
16	Вы – руководитель отдела, и случайно услышали, как подчиненные смеялись над заказчиком, который пожаловался на одного из них. Ваши действия: А. ничего не делать; Б. сделать сотрудникам замечание; В. вместе с сотрудниками утвердить стратегию реакций на жалобы; Г. потребовать профессионального подхода от сотрудников в электронном письме.	В	УК-3	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
17	Проработав в компании три года, вы решили перейти в другую фирму, чтобы двигаться вверх по карьерной лестнице. Слухи о переговорах с новым работодателем уже распространились на вашем рабочем месте. Как поступить? А. сообщить об уходе коллегам, надеясь на повышение; Б. сообщить руководителю и продолжить работать как прежде; В. сконцентрироваться на новой должности, уделяя текущим заданиям меньше времени и сил; Г. никому не сообщать об уходе, пока не напишете заявление об увольнении.	Б	УК-3	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

18	Менеджер хочет отказать подчинённому, убедив его в своей правоте. Какой аргумент лучше всего свидетельствует о высокой культуре управления у менеджера? А. Поставьте себя на моё место. Б. Когда будете начальником, тогда будете вправе решать. В. Я отвечаю за всех Вас.	В	УК-3	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
19	Бизнес-аналитик в команде и технический лидер не находят общий язык и постоянно конфликтуют, обвиняя друг друга в некомпетентности. Укажите последовательность решения конфликта. Соберите аналитика и технического лидера вместе с Вами и выслушайте позицию каждого по сути конфликта, включая описание как, по их мнению, должно было быть - 1 Не давайте скатываться в эмоции, общие обвинения и абстрактные заявления - 2 Запишите факты, аргументы и желаемый результат каждой из сторон с их слов. Не критикуйте, не выносите суждений, не принимайте ни одну из сторон - 3 Выясните мотивы, чтобы выработать варианты решения - 4 Разберите каждый аргумент из взаимных обвинений отдельно, попробуйте дополнить информацию, обучить - 5 Вовлеките аналитика и технического лидера в выработку приемлемого решения конфликта, убедитесь, что они согласны взять на себя ответственность за исполнение решения - 6 Если аналитик или технический лидер отказываются вести конструктивный диалог, предупредите о последствиях такого поведения и действиях, которые вы будете вынуждены предпринять с вашей стороны, как руководителя, для сохранения команды проекта - 7 Контролируйте исполнение решения - 8	12345678,,,	УК-3	Прочитайте задание и установите правильную последовательность
20	Один из наиболее опытных разработчиков в команде проекта, где Вы менеджер проекта, находится в постоянном конфликте с клиентом. Укажите последовательность Ваших действий. Составить список возможных решений совместно с разработчиком - 1 Напишите список решений, которые ваш разработчик считает неверными, затем попросите его написать аргументацию к каждому пункту - 2 Обсудите этот список с техническим контактом на стороне клиента, попросите его разъяснить, почему он принял то или иное решение, как он это аргументирует - 3 В случае сомнений, привлечите эксперта из вашей компании, но не из команды проекта - 4 Оцените найденные риски вместе с командой и внесите их в реестр рисков - 5 Попросите вашего разработчика контролировать изменение вероятности риска или его наступление, чтобы вовремя сообщить клиенту - 6	123456,,,	УК-3	Прочитайте задание и установите правильную последовательность
21	Расположите в правильном порядке этапы разрешения организационного конфликта. Аналитический этап - 1 Прогнозирование вариантов разрешения конфликта - 2 Определение критериев разрешения конфликтов - 3 Выполнение плана разрешения конфликта - 4 Контроль выполнения - 5 Анализ результатов - 6	123456,,,	УК-3	Прочитайте задание и установите правильную последовательность
22	Прочитайте задание. Дайте развернутый ответ на вопрос в конце задания. Два разработчика из команды предлагают разные решения одной задачи. Оба звучат убедительно. Как разрешить спор и выбрать оптимальный вариант?	Обсудить оба предложения всей командой, возможно коллеги приведут дополнительные аргументы в пользу того или иного решения и убедить одну из сторон согласиться.	УК-3	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

23	Прочитайте задание. Дайте развернутый ответ на вопрос в конце задания. Руководитель говорит опоздавшему сотруднику: «А вы знаете, который уже час?» Сотрудник виновато отвечает: «Извините, пожалуйста, за опоздание, это больше не повторится». Руководитель (угрожающе): «Вы уже третий раз за эту неделю опаздываете на работу. Я не буду больше с этим мириться». Не зная, как реагировать, подчиненный молчит. Определите верную стратегию выхода из психологической игры и разрешения конфликтной ситуации. Помните о том, что вы находитесь в роли руководителя.	Если ваша оценка подчиненного положительна, то сначала надо подчеркнуть его значимость, а затем критиковать, поясняя свою позицию.	УК-3	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
24	Укажите какие критерии разрешения конфликта должны признаваться обеими сторонами: А. правовые нормы; Б. нравственные принципы; В. мнение авторитетных лиц; Г. прецеденты решения аналогичных проблем в прошлом, традиции.	А, Б, В, Г	УК-3	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
25	В рекламный отдел назначен новый руководитель, который не знаком с работниками. Укажите последовательность его действий при вступлении в должность. Познакомиться с коллективом - 1 Ознакомиться с тем, как работает отдел, с обязанностями сотрудников, правилами выполнения работы - 2 Выявить лидеров в коллективе, попытаться найти компромисс - 3	123,	УК-3	Прочитайте задание и установите правильную последовательность
26	Соотнесите виды кадровой политики по роли руководства в реализации стратегии работы с человеческими ресурсами с их описанием. Пассивная - Кадровая деятельность сводится лишь к ликвидации негативных последствий Реактивная - кадровая деятельность сводится к выявлению негативных ситуаций и разработке путей их устранения Превентивная - в кадровую деятельность входят инструменты планирования и прогнозирования развития организации Активная - характеризуется наличием четкого прогноза развития кадровой ситуации	1 2 3 4 А Б В Г	УК-3	Прочитайте задание и установите соответствие
27	Соотнесите виды кадровой политики по ориентации на внешние и внутренние источники с их описанием. Открытая - Деятельности организации и ориентирована на внешний персонал Закрытая - Характеризуется «клановостью» и ориентирована только на внутренний персонал	1 2 А Б	УК-3	Прочитайте задание и установите соответствие
28	Прочитайте задание. Дайте развернутый ответ на вопрос в конце задания. В акционерном предприятии во время фотографии рабочего дня был наказан старый кадровый рабочий Р.С. Ивановский. Он был депремирован на 50 процентов за появление в столовой раньше установленного срока. Через день после того, как был вывешен приказ о его наказании, Р.С. Ивановский обратился к мастеру, Т.О. Смоленцову с жалобой на то, что, он, не пообедав в положенное время, как требует организм, потом болеет, бывают приступы, которые за тем могут привести к больничной койке. Р.С. Ивановский отличился на работе знанием своего дела, имел солидный стаж работы наладчиком. Никогда не отказывал мастеру в его просьбах, исправно выполнял все его распоряжения. Приказ был издан без ведома мастера. Мастер пошел к начальнику цеха с просьбой отменить приказ о наказании Р.С. Ивановского, однако, начальник цеха отказал ему в просьбе. Верны ли действия начальника цеха?	Действия начальника цеха правильны. Был издан приказ о наказании рабочего, а до издания приказа к нему никто не обращался.	УК-3	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

29	Прочитайте задание. Дайте развернутый ответ на вопрос в конце задания. Представьте, что Вы пришли на тренинг. За пять минут до начала тренер просит всех взять стулья, расставить их в ряд до ковра, и расположиться как можно ближе друг к другу. В течение нескольких минут все уселись и в помещении воцарилась тишина. Тренер занимается последними приготовлениями, до начала осталась пара минут. И тут входит последний участник из списка. Он видит, что одна часть пола застелена светло-голубым ковром, а на оставшейся части бок о бок стоят пять стульев, на которых разместились участники тренинга, и, судя по звенящей тишине, все уже приготовились к тренингу. Последний участник видит, что ему предстоит тоже взять стул у стены, перенести его и сесть в один ряд с остальными участниками, но так как половина комнаты, где нет ковра, уже занята, ему придется поставить свой стул на ковер. Он так и сделал, взял стул и в уличной обуви направился к ковра, чтобы сесть рядом со всеми. Но стоило ему занести ногу, чтобы шагнуть на ковер, как тренер тут же окликнула его: «Нет, нет! В обуви нельзя! Вы же видите, у нас светлый ковер». И не предложив ему никакого решения, опять отвлеклась на свою подготовку. Но никто из группы уже присутствующих не мог предложить свою помощь, так как никто не знал, как можно выйти из этой ситуации. Участник замешкался, что ему делать. Пришли в голову такие решения: уйти с тренинга; разуться и сесть рядом со всеми; усесться за спинами участников там, где нет ковра. Как, по Вашему мнению, должен поступить участник, пришедший последним?	Нет нужды садиться рядом со всеми. Более удобно опоздавшему будет сесть сзади. Так он будет всех видеть и сможет со стороны наблюдать за происходящим.	УК-3	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
30	Укажите какие методы управления человеческими ресурсами должен использовать руководитель при управлении персоналом в организации: А. административные. Б. экономические. В. социально-психологические.	А, Б, В	УК-3	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
31	Определите последовательность этапов формирования активной кадровой политики в организации: Анализ ситуации и прогнозирование развития организации - 1 определение основных принципов и положений кадровой политики - 2 планирование численности и качественной структуры персонала в организации - 3 разработка и утверждение Положения о кадровой политике организации - 4 информирование коллектива об основных Положениях о кадровой политике организации - 5 контроль за соблюдением кадровой политики и установление обратной связи с персоналом - 6	123456,,,	УК-3	Прочитайте задание и установите правильную последовательность
32	Прочитайте задание. Дайте развернутый ответ на вопрос в конце задания. Объявлен конкурс на замещение вакантной должности директора туристской фирмы «Алый парус». Краткая характеристика фирмы: Численность работающих — 28 человек. 2. Фирма работает рентабельно, однако средняя зарплата сотрудников на 20% ниже аналогичной по региону. 3. Есть три неформальные группы, конфликтующие между собой (чаще всего из-за распределения премий). 4. Стиль руководства прежнего директора — авторитарный. 5. Значительная сезонность в работе фирмы. 6. Недостаточная активность сотрудников при обслуживании клиентов 7. До сего времени не уделялось должного внимания изучению сегментов туристского рынка, 8. По вине руководителя в отчетном году были уплачены значительные штрафные санкции. 9. Фирма работает по следующим направлениям; Кипр, Греция, Франция. 10. Фирма находится по адресу: ул. Энергетическая, д.4, тел.36-11-40. Укажите источники привлечения кандидатов.	Источники привлечения кандидатов: объявления в средствах массовой информации; кадровые агентства и т.д.	УК-3	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

33	Прочитайте задание. Дайте развернутый ответ на вопрос в конце задания. Вы – руководитель отдела Х. В штате Вашего отдела работает сотрудник-«звезда». Находится на хорошем счету у начальства, работает давно, ведет самостоятельные проекты. Ему напрямую (от высшего руководства) был поручен важный проект. Вы несколько раз запрашивали отчет по проекту, предлагали помощь. Однако сотрудник отказывался от помощи и игнорировал Ваш контроль. Накануне отчетного срока Вы узнаете, что проект не выполнен более чем на 50%. На следующей неделе состоится совещание, на котором речь пойдет и о данном проекте. Ваши действия?	Необходимо договориться с сотрудником-«звездой» о том, что проекты он ведет самостоятельно, а меня просто держит в курсе относительно ведения проектов.	УК-3	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия				
34	Fill in the gap with the correct Verbal They suggested _____ (use) organic fertilizers instead of synthetic ones.	using Обоснование: Explanation: After the verb suggest we use the gerund (verb + ing). This is a fixed pattern: suggest + verb-ing, not suggest + to + verb.	УК-4	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
ОПК-1 Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства				
35	Что такое инновации? А. Закон Б. Открытие В. Новшество, нововведение	В	ОПК-1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
36	Чем порождены инновационные риски в сельском хозяйстве? А. биологической природой сельскохозяйственного производства Б. климатические и погодные факторы В. количеством осадков	А, Б	ОПК-1	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
37	Что является физиологическим эффектом AgCelence? А. это чистое поле Б. борьба с сорной растительностью В. борьба с вредителями растений Г. озеленяющий эффект	Г	ОПК-1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
38	Препараты обладающие озеленяющим эффектом способствуют А. Усвоению азота Б. Усвоению фосфора В. Усвоению калия	А	ОПК-1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

39	Где применяется феромонный дезориентант Бриз? А. в яблоневом саду Б. в черешневом саду В. в виноградных насаждениях Г. на посевах пшеницы Д. при обработке почвы	А, В, Д	ОПК-1	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
40	Установите соответствие между современным методом и технологической задачей при разработке новой системы защиты растений, для решения которой этот метод является ключевым. Молекулярная диагностика (ПЦР, LAMP) - Точная идентификация возбудителя болезни для разработки адресных мер Спектральный анализ растительного покрова с БПЛА - Оценка эффективности нового биопрепарата в полевых условиях по индексам вегетации ГИС-технологии (картографирование полей) - Зонирование территории по степени риска развития вредителя для дифференцированного применения средств защиты Микробиомный анализ почвы - Подбор и оценка эффективности антагонистических штаммов для разработки биофунгицида	Ключ (ожидаемые элементы ответа): 1-А, 2-В, 3-С, 4-Д	ОПК-1	Прочитайте задание и установите соответствие
41	Описана новая раса <i>Phytophthora infestans</i> на картофеле, демонстрирующая устойчивость к фунгициду на основе мефеноксама. Какой ПЕРВЫЙ шаг должен предпринять агроном для решения вопросов системы защиты? А. немедленно удвоить дозу мефеноксама; Б. закупить и испытать на опытном участке альтернативные фунгициды с другим механизмом действия, упомянутые в исследованиях; В. полностью отказаться от выращивания картофеля; Г. продолжать применять мефеноксам, пока не будет явных симптомов на поле	А	ОПК-1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
42	Какие факторы являются КЛЮЧЕВЫМИ при анализе потенциала внедрения новой биотехнологии (РНК-интерференции для контроля вредителя) в практику сельхозпредприятия для развития его системы защиты? А) мода на биотехнологии в мире; Б) экономическая эффективность по сравнению с существующими методами; В) наличие необходимой инфраструктуры и квалификации персонала; Г) цвет упаковки препарата; Д) сложность регистрации технологии в стране	Б, В, Д Обоснование: Анализ для практического внедрения требует оценки экономики, ресурсов и регуляторных аспектов	ОПК-1	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
43	Соотнести насекомое с соответствующим латинским названием. Томатная моль - <i>Euzophera bigella</i> Самшитовая огневка - <i>Coccis hesperidum</i> Мягкая ложнощитовка - <i>Cydalima perspectalis</i> Двухполосная огневка плодожорка - <i>Tuta absoluta</i>	Томатная моль - <i>Tuta absoluta</i> Самшитовая огневка - <i>Cydalima perspectalis</i> Мягкая ложнощитовка - <i>Coccis hesperidum</i> Двухполосная огневка плодожорка - <i>Euzophera bigella</i>	ОПК-1	Прочитайте задание и установите соответствие
44	Препарат Нопасаран, КС применяется в системе: А. Clearfield Б. AgCelence В. AgCelence Plus	А Обоснование: Технология Clearfield – это система выращивания рапса, основанная на использовании гербицидов, таких как Евро-Лайтнинг и Нопасаран, в сочетании с устойчивыми к ним гибридами этих культур.	ОПК-1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

45	Выберите из предложенного списка насекомых, принадлежащих к отряду Lepidoptera. Поясните свой ответ. А. Японская восковая ложнощитовка Б. Самшитовая огневка С. Мягкая ложнощитовка Д. Двухполосная огневка плодожорка Е. Томатная моль	Б, С, Д Обоснование: Представители отряда Lepidoptera – чешуекрылые насекомые, то есть бабочки.	ОПК-1	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
46	Технология Перидиам – это А. Опрыскивание растений Б. Удаление сорняков С. Обработка семян	С	ОПК-1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
47	Действующие вещества препарата Каптора, ВРК: А. имазамокс и имазапир Б. имазамокс С. имазетапир и пропаквизафоп	А	ОПК-1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
48	Революционная запатентованная формуляция О-ТЕQ– это А. комплекс активных соединений, которые могут обеспечить хорошее прилипание инсектицида к тканям обрабатываемого растения Б. проникновение системных действующих веществ в листья, стебли и корневую систему С. растительное масло в составе защищает обработанную культуру от смывания инсектицида осадками и оказывает антиоксидантное действие. Д. все перечисленные ответы верны	Д	ОПК-1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
49	На что направлена технология Конвизо – Смарт? А. На борьбу с насекомыми Б. На борьбу с болезнями растений С. На борьбу с сорной растительностью Д. На борьбу с клещами	С	ОПК-1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
50	Какой гербицид применяется в технологии Конвизо –Смарт А. нопасаран Б. каптора С. конвизо	С	ОПК-1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
51	Какой адъювант рекомендуется применять вместе с Конвизо? А. Теллура Б. Мерио С. Гермес	Б	ОПК-1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

52	При выращивании какой культуры используется система ClearfieldPlus? А. Рапс Б. Кукуруза С. Подсолнечник	С	ОПК-1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
53	Действующие вещества гербицида Евро- Лайтнинг плюс А. Имазамокс и имазапир Б. Квизалофоп-П-тефурил С. Феноксапроп-П-этик	А	ОПК-1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
54	Какой гербицид применяется в программе СОЛГАРД® ? А. Каптора, ВРК и Каптора Плюс, ВРК Б. Экспресс, ВДГ С. Евро-лайтинг Плюс, ВРК	А	ОПК-1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
55	Для проблем какой культуры разработана программа СОЛГАРД® ? А. кукуруза Б. рапс С. подсолнечник	С	ОПК-1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик				

56	Установите соответствие между функциональным содержанием документа из перечня рабочей документации преподавателя и его наименованием: График учебного процесса, содержащий перечень дисциплин и логическую последовательность их изучения - а) учебный план Содержание образования по направлению: рабочие программы дисциплин и видов практик - б) основная профессиональная образовательная программа Планируемые результаты обучения по дисциплине, объем и содержание дисциплины - в) рабочая программа дисциплины Требования к качеству труда в определенной области профессиональной деятельности - г) профессиональные стандарты	График учебного процесса, содержащий перечень дисциплин и логическую последовательность их изучения - б) основная профессиональная образовательная программа Содержание образования по направлению: рабочие программы дисциплин и видов практик - а) учебный план Планируемые результаты обучения по дисциплине, объем и содержание дисциплины - в) рабочая программа дисциплины Требования к качеству труда в определенной области профессиональной деятельности - г) профессиональные стандарты	ОПК-2	Прочитайте задание и установите соответствие
57	Установите соответствие между видом технологии обучения и ее содержанием: 1. Технология контекстного обучени - а) реализуется посредством системного использования профессионального контекста 2. Технология обучения в сотрудничестве - б) объединение обучающихся в группы посредством общей цели 3. Технология дистанционного обучения - в) доставка обучаемым основного объема изучаемого материала с помощью информационных технологий 4. Технология модульного обучения - г) четкая структуризация содержания обучения, которое представлено в законченных самостоятельных комплексах	1. Технология контекстного обучени - г) четкая структуризация содержания обучения, которое представлено в законченных самостоятельных комплексах 2. Технология обучения в сотрудничестве - б) объединение обучающихся в группы посредством общей цели 3. Технология дистанционного обучения - в) доставка обучаемым основного объема изучаемого материала с помощью информационных технологий 4. Технология модульного обучения - а) реализуется посредством системного использования профессионального контекста	ОПК-2	Прочитайте задание и установите соответствие

58	Установите соответствие между формой педагогического контроля и его функцией: 1. Контрольная работа - а) вызывает повышенную активность группы, за небольшое время удастся осуществить проверку знаний у значительной аудитории 2. Устный контроль в виде семинара - б) проверки знаний и степени усвоения лекционного материала 3. Фронтальный опрос - в) позволяет оперативно проверить уровень владения тем или иным предметом с помощью специально разработанной системы 4. Тестовый контроль - г) письменный опрос позволяющий оценить на одном уроке знания всех учащихся	1. Контрольная работа - г) письменный опрос позволяющий оценить на одном уроке знания всех учащихся 2. Устный контроль в виде семинара - б) проверки знаний и степени усвоения лекционного материала 3. Фронтальный опрос - а) вызывает повышенную активность группы, за небольшое время удастся осуществить проверку знаний у значительной аудитории 4. Тестовый контроль - в) позволяет оперативно проверить уровень владения тем или иным предметом с помощью специально разработанной системы	ОПК-2	Прочитайте задание и установите соответствие
59	Установите соответствие между компонентом педагогического процесса и его содержанием: 1. Содержание образования - а) основные положения построения и организации педагогического процесса 2. Форма - б) система научных знаний, практических умений и способов деятельности и мышления, которыми учащимся необходимо овладеть в процессе обучения 3. Принципы - в) путь достижения цели и задач обучения 4. Метод - г) способ существования учебного процесса	1. Содержание образования - б) система научных знаний, практических умений и способов деятельности и мышления, которыми учащимся необходимо овладеть в процессе обучения 2. Форма - г) способ существования учебного процесса 3. Принципы - а) основные положения построения и организации педагогического процесса 4. Метод - в) путь достижения цели и задач обучения	ОПК-2	Прочитайте задание и установите соответствие

60	Установите соответствие системой образования в современной России и ее целью: 1. Инклюзивное образование - а) передача учащимся и усвоение ими как можно большего объема знаний 2. Традиционное образование - б) включения детей с особенностями развития в процесс обучения в систему образовательных учреждений общего типа 3. Инновационное образование - в) подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире 4. Непрерывное образование - г) постоянное творческое обновление, развитие и совершенствование каждого человека на протяжении всей жизни	1. Инклюзивное образование - б) включения детей с особенностями развития в процесс обучения в систему образовательных учреждений общего типа 2. Традиционное образование - а) передача учащимся и усвоение ими как можно большего объема знаний 3. Инновационное образование - в) подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире 4. Непрерывное образование - г) постоянное творческое обновление, развитие и совершенствование каждого человека на протяжении всей жизни	ОПК-2	Прочитайте задание и установите соответствие
61	Дайте термин выражению: "Отрасль научного знания, которая раскрывает сущность процессов воспитания, обучения, развития и дает возможность направлять их движение в соответствии с поставленными целями"	Педагогика	ОПК-2	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
62	Дайте термин выражению: "проходит в форме обсуждения научных теорий, концепций, представлений"	дискуссия	ОПК-2	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
63	Дайте термин выражению: "Специально организованная, активная самостоятельная познавательная трудовая и эстетическая деятельность детей, направленная на освоение знаний, умений, навыков, развитие психических процессов и способностей"	Учение	ОПК-2	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
64	Дайте термин выражению: "Отрасль педагогики, направленная на изучение и раскрытие теоретических основ организации процесса обучения (закономерностей, принципов, методов обучения)"	Дидактика	ОПК-2	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
65	Дайте термин выражению: "Совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним, заказ общества к подготовке его граждан, сформулированных в ФГОС"	Компетенция	ОПК-2	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
66	Дайте термин выражению: "Освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретённых знаний и навыков, формируется путём упражнений и создаёт возможность выполнения действия не только в привычных, но и в изменившихся условиях"	Умение	ОПК-2	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
67	Дайте термин выражению: "Действие, сформированное путём повторения и доведённое до автоматизма"	Навык	ОПК-2	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

68	Определите вид контроля, который помогает дифференцировать студентов в течение курса обучения по дисциплине на успевающих и неуспевающих, мотивирует их процесс обучение: А) итоговый б) текущий в) предварительный г) программированный	б	ОПК-2	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
69	Метод обучения, в наибольшей степени активизирующий самостоятельность, инициативность студентов в обучении А) исследовательский б) объяснительно-иллюстративный в) частично-поисковый г) репродуктивный	а	ОПК-2	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
70	Выберите прием, позволяющий создать о себе имидж внимательного слушателя: А) соблюдать темп речи, тон собеседника б) самовольно менять тему разговора в) принять «закрытую» позу г) кивать головой	а	ОПК-2	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
71	Вам необходимо сделать обучающемуся критичное замечание по поводу выполненной им работы, какой тип утверждения Вы выберите, чтобы сделать это корректно: А) Вы-сообщение б) Я-сообщение в) откажитесь комментировать его работу г) передадите эту функцию другому сотруднику	б	ОПК-2	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
72	Ведущим фактором самовоспитания в юношеском возрасте является: А) спорт б) игра в) общение г) средства массовой информации	в	ОПК-2	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
73	Основным и конечным результатом педагогической деятельности является А) высокий уровень мастерства педагога б) сам учащийся, развитие его личности в) достижение государственных образовательных стандартов г) высокая успеваемость учащихся	б	ОПК-2	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

74	Установите соответствие между видами педагогической деятельности и их целями 1) практическая деятельность - а) заключается в передаче жизненного и культурного опыта от старшего поколения к младшему 2) методическая деятельность - б) заключается в распространении специальной литературы, внедрении достижений науки и практики, в обмене опытом 3) научно-исследовательская деятельность - в) заключается в разработке теорий и концепций, новых педагогических технологий	1) практическая деятельность - а) заключается в передаче жизненного и культурного опыта от старшего поколения к младшему 2) методическая деятельность - в) заключается в разработке теорий и концепций, новых педагогических технологий 3) научно-исследовательская деятельность - б) заключается в распространении специальной литературы, внедрении достижений науки и практики, в обмене опытом	ОПК-2	Прочитайте задание и установите соответствие
75	Дайте термин выражению: "ориентирована на изложение и объяснение студентам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это наиболее традиционный тип лекций, и имеет свои минусы"	информационная лекция	ОПК-2	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
76	Одной из глобальных тенденций развития образования является А) непрерывность образования на протяжении всей человеческой жизни б) уменьшение срока вузовского обучения в) обязательность дошкольной подготовки г) сокращение наполняемости школьных классов	а	ОПК-2	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
77	Студент в большей степени активно участвует в познавательном процессе, выполняя творческие, поисковые, проблемные задания если преподаватель использует: А) активные методы обучения б) пассивные методы обучения в) традиционные методы обучения г) нетрадиционные методы обучения	а	ОПК-2	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
78	Укажите последовательность этапов социализации личности: Интеграция - а Адаптация - б Индивидуализация - в Трудовая стадия - г	б в а г	ОПК-2	Прочитайте задание и установите правильную последовательность
79	Укажите последовательность этапов развития человека до периода взрослости: Младенчество - а подростничество - б дошкольное детство - в новорожденность - г юношество - д	г а в б д	ОПК-2	Прочитайте задание и установите правильную последовательность

80	Найдите соответствие между характеристикой темперамента и его типом: 1. Ранимость, мрачность - а) холерик 2. Вспыльчивость - б) флегматик 3. Жизнелюбие и веселость - в) сангвиник 4. Медлительность и устойчивость - г) меланхолик	1. Ранимость, мрачность - г) меланхолик 2. Вспыльчивость - а) холерик 3. Жизнелюбие и веселость - в) сангвиник 4. Медлительность и устойчивость - б) флегматик	ОПК-2	Прочитайте задание и установите соответствие
81	Найдите соответствие между феноменом психологии человека и его отличительной характеристикой: 1. Человек как носитель биологических индивидуально-своеобразных черт: веса, роста, цвета глаз, тембра голоса - а) индивидуальность 2. Совокупность социально значимых качеств индивида, обретаемых в обществе - б) индивид 3. Сочетание биологических и социальных качеств, которое отличает одного человека от других людей: цвет глаз, тембр голоса, хобби, интересы - в) личность	1. Человек как носитель биологических индивидуально-своеобразных черт: веса, роста, цвета глаз, тембра голоса - б) индивид 2. Совокупность социально значимых качеств индивида, обретаемых в обществе - в) личность 3. Сочетание биологических и социальных качеств, которое отличает одного человека от других людей: цвет глаз, тембр голоса, хобби, интересы - а) индивидуальность	ОПК-2	Прочитайте задание и установите соответствие
82	Найдите соответствие между видом внимания и его характеристикой: 1. Спонтанное, связано с характеристикой раздражителя - а) произвольное внимание 2. Связано с усилием воли - б) непроизвольное внимание 3. Возникает на основе произвольного - в) послепроизвольное внимание	1. Спонтанное, связано с характеристикой раздражителя - б) непроизвольное внимание 2. Связано с усилием воли - а) произвольное внимание 3. Возникает на основе произвольного - в) послепроизвольное внимание	ОПК-2	Прочитайте задание и установите соответствие
83	Укажите последовательность этапов профессионального развития личности по Е.А. Климову: Стадия игры - а стадия адепта - б стадия мастера - в стадия интернала - г стадия наставника - д	абгвд	ОПК-2	Прочитайте задание и установите правильную последовательность
84	Укажите последовательность кризисов профессионального развития. Кризис профессиональных амбиций - а юношеский кризис профессионального самоопределения - б угасание профессиональной деятельности - в кризис профессиональных ожиданий - г кризис профессиональной самореализации - д кризис карьеры - е	бгаедв	ОПК-2	Прочитайте задание и установите правильную последовательность
85	Дайте термин выражению: "Форма сознания, которая проявляется в осознании человеком самого себя"	Самосознание	ОПК-2	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

86	Дайте термин выражению: "Процесс усвоения индивидом социального опыта того общества, к которому он принадлежит и наращивания им систем социальных связей и отношений, в которых он развивается"	Социализация	ОПК-2	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
87	Дайте термин выражению: "Тип темперамента, для которого свойственны сила и подвижность нервных процессов, высокая реактивность, эмоциональная несдержанность"	Холерик	ОПК-2	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
88	Дайте термин выражению: "Социальный институт, который обеспечивает ребенку первый опыт социального взаимодействия"	Семья	ОПК-2	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
89	Укажите определение, в полной мере раскрывающее содержание феномена самооценка личности: А) оценка личностью своих возможностей, качеств и места среди других людей б) степень трудностей целей, которые человек ставит перед собой, к которым стремится в) представление человека о своей принадлежности к различным национальным, профессиональным и другим группам или иным общностям г) система представлений индивида о самом себе, осознаваемая, рефлексивная часть личности	а	ОПК-2	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
90	Индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности А) умения б) задатки в) способности г) навыки	в	ОПК-2	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
91	Определите ведущий фактор развития способностей личности: А) социальная ситуация б) соответствующая деятельность в) влияние родителей г) влияние сверстников	б	ОПК-2	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
92	Совершенное владение педагогической технологией А) педагогическое мастерство б) педагогические способности в) педагогическая техника г) педагогический профессионализм	а	ОПК-2	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

93	Установите соответствие стадии профессионального развития и цели формирования субъекта профессиональной деятельности: 1) овладение учебной деятельностью - а) развитие функции самоконтроля, самоанализа, способности планировать свою деятельность 2) профессиональное самоопределение - г) вхождение в профессию после завершения профессионального обучения 3) профессиональное обучение - б) планирование профессионального пути, выбор профессии 4) профессиональная адаптация - в) профессиональная подготовка	1) овладение учебной деятельностью - а) развитие функции самоконтроля, самоанализа, способности планировать свою деятельность 2) профессиональное самоопределение - в) профессиональная подготовка 3) профессиональное обучение - г) вхождение в профессию после завершения профессионального обучения 4) профессиональная адаптация - б) планирование профессионального пути, выбор профессии	ОПК-2	Прочитайте задание и установите соответствие
94	Какая характеристика личности являются основой для развития способностей? А) темперамент б) характер в) задатки г) мотивы	в	ОПК-2	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
95	Особенностью юношеского возраста является критическое отношение к своему «Я» : А) в будущем б) в настоящем в) отсутствие самокритики г) в прошлом	г	ОПК-2	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
96	Для удовлетворения индивидуальных запросов взрослых учащихся по интересующим его темам курса целесообразно преподавателю: А) определить темы докладов для студентов б) определить темы рефератов в) ориентировать на самостоятельный поиск информации г) рекомендовать посещение факультативов	в	ОПК-2	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
97	Стремление стать высококвалифицированным специалистом относится к группе мотивов: А) профессиональные б) познавательные в) социальная идентификация г) самосохранение	а	ОПК-2	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

98	Желание получить интеллектуальное удовлетворение от процесса обучения относится к группе мотивов: А) профессиональные б) познавательные в) социальная идентификация г) творческие	б	ОПК-2	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
99	Стремление студентов к хорошим отметкам ради достижения социального одобрения со стороны преподавателей, родителей, друзей, однокурсников относится к группе мотивов: А) профессиональные б) познавательные в) социальная идентификация г) самосохранения	в	ОПК-2	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
100	Какое качество необходимо человеку, для того, чтобы стать мастером в своей профессии: А) творческой потенциал, развитой потребностью в самореализации, б) первичные профессиональные навыки в) стандартный набор профессионально-значимых качеств г) коммуникабельность	а	ОПК-2	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
ОПК-3 Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности				
101	Гибриды подсолнечника какой производственной системы могут возделываться в программе СОЛГАРД® ? А. Clearfield и Clearfield Plus Б. Экспресс С. Классическая	А	ОПК-3	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
102	Какой компании пренадлежит программа СОЛГАРД® ? А. FMC Б. Syngenta С. BASF	Б	ОПК-3	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
103	Какая компания проводит квалификацию гибридов ClearfieldPlus? А. Syngenta Б. KWS С. BASF	С	ОПК-3	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
104	При выращивании какой культуры используется система Clearfield? А. подсолнечник Б. сахарная свекла С. рапс	А, С	ОПК-3	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

105	Механизм действия Конвизо А. Контактное Б. Системное	Б	ОПК-3	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
106	Действующие вещества гербицида Конвизо А. Форамсульфурон Б. Тисенкарбазон-метил С. Имазомокс Д. Имазопир	А, Б	ОПК-3	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
107	На какой культуре используется технология Конвизо – Смарт? А. Сахарная свекла Б. Озимая пшеница С. Озимый ячмень Д. Кукуруза	А	ОПК-3	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
108	Какие компании разработали технологию Конвизо –Смарт? А. Сингента и Басф Б. Басф и Байер С. Байер и Пионер Д. Пионер и КВС Е. Байер и КВС	Е	ОПК-3	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
109	Действующие вещества препарата проникают в сорные растения через А. Только через корневую систему Б. Только через листья С. Только через побеги Д. Через побеги, листья и корневую систему	Д	ОПК-3	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
110	Какая компания разработала формуляцию О-ТЕQ? А. Сингента Б. Басф С. Байер Д. Пионер	С	ОПК-3	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

111	На чем основан механизм действия препарата Оптима, КЭ? А. Ингибирует прорастание спор, рост ростковых трубок, блокирует образование аппрессориев. Б. Образует защитный налет В. Прекращает дыхание патогена	А Обоснование: Препарат обладает трансламинарной активностью, пираклостробин проникает в ткани растения. Механизм действия основан на ингибировании митохондриального дыхания. Ингибирует прорастание спор, рост ростковых трубок, блокирует образование аппрессориев.	ОПК-3	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
112	Укажите на каких культурах зарегистрировано применение препарата Серкадис Плюс? Поясните свой ответ. А. томат Б. яблоня С. груша Д. картофель	Б, С Обоснование: Развитие возбудителей болезней именно этих культур способен подавлять данный препарат.	ОПК-3	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
113	Соотнести перечисленных насекомых с группами растений, которые они повреждают. Томатная моль - Цитрусовые, субтропические, комнатные растения Самшитовая огневка - Пасленовые Мягкая ложнощитовка - Самшит Двуполосная огневка плодожорка - Плодовые	Томатная моль - Пасленовые Самшитовая огневка - Самшит Мягкая ложнощитовка - Цитрусовые, субтропические, комнатные растения Двуполосная огневка плодожорка - Плодовые	ОПК-3	Прочитайте задание и установите соответствие
114	Против какого фитофага применяется феромонный дезориентант Бриз? А. капустной белянки Б. азиатской саранчи В. грушевого клопа Г. яблонной плодожорки	Г Обоснование: Феромоны насекомых используются против конкретных видов.	ОПК-3	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
115	Исследования доказывают роль биоразнообразия в повышении биологической защиты агроценозов. Анализ этого способствует решению КАКОЙ задачи развития в защите растений? А) увеличение объемов продаж химических инсектицидов; Б) развитие агроэкологических подходов к защите растений (агробiorазнообразии); В) упрощение системы защиты за счет отказа от любых мер; Г) снижение требований к квалификации агрономов	Б Обоснование: анализ научного факта указывает на конкретное направление развития – внедрение агроэкологических практик	ОПК-3	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
116	Установите соответствие между современным методом подходом и типом новой технологии в защите растений, разработку которой он преимущественно обеспечивает: РНК-интерференция (RNAi) - Создание высокоспецифичных биоинсектицидов на основе РНК CRISPR-Cas9 редактирование генома растений - Ускоренная разработка сортов с устойчивостью к конкретным патогенам или абиотическим стрессам Конструирование синтетических микробных консорциумов - Создание препаратов для подавления почвенных патогенов и стимуляции роста Ландшафтная экология (создание экологических инфраструктур) - Разработка систем за-щиты, усиливающих естественные механизмы регуляции вредителей (агробiorазнообразиие)	Ключ (ожидаемые элементы ответа): 1-А, 2-В, 3-С, 4-Д	ОПК-3	Прочитайте задание и установите соответствие

117	Если отказаться от инсектицидов против яблонной плодовой гнили и перейти на отлов феромонами и выпуск трихограммы, то данная технология подходит и будет экономически выгодна? Анализ производственного опыта должен учитывать контекст. Крупное хозяйство могло иметь другие масштабы, ресурсы (финансы на закупку феромонов / трихограммы, кадры), сортовой состав, уровень исходной вредоносности. Необходим детальный анализ применимости технологии к конкретным условиям кооператива (площади, экономика, наличие специалистов), а не слепое копирование (проверяется критический анализ и адаптация опыта)	Ключ (ожидаемые элементы ответа): неверно	ОПК-3	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
118	Какая компания разработала технологию Перидиам? А. Сингента Б. Басф В. Байер Г. Пионер	В	ОПК-3	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
119	Установите соответствие между научным достижением и задачей развития защиты растений, для решения которой его анализ наиболее актуален: Разработка модели прогноза вспышек саранчи на основе спутниковых данных и метеопараметров - Оптимизация сроков обработок посевов Открытие нового штамма энтомопатогенных грибов, эффективного против колорадского жука - Снижение пестицидной нагрузки в регионе Создание сорта пшеницы с устойчивостью к 5 расам бурой ржавчины - Повышение устойчивости агроэкосистемы к эпифитотиям	Ключ (ожидаемые элементы ответа): 1-А, 2-В, 3-С Обоснование: Анализ должен связывать достижения с конкретными задачами развития: оптимизация, экология, устойчивость	ОПК-3	Прочитайте задание и установите соответствие
120	Чему способствуют препараты обладающие озеленяющим эффектом? А. Образованию этилена Б. Ингибируют образование этилена	Б	ОПК-3	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
121	Как влияют на длину вегетационного периода растений препараты, обладающие озеленяющим эффектом? А. удлиняют вегетационный период растений Б. делают его короче В. оставляют неизменным	В	ОПК-3	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
122	Какие наиболее распространенные инновации в агрономии: А. новые сорта и гибриды растений Б. породы животных В. штаммы микроорганизмов Г. марки и модификации сельскохозяйственной техники Д. химические и биологические препараты	А, В, Д	ОПК-3	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
123	Сколько этапов в структуре инновационной деятельности в сельском хозяйстве? А. Один Б. Два В. Три Г. Четыре	Б	ОПК-3	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

124	Характерным свойством творческой деятельности является: А. правовое регулирование. Б. самостоятельность. В. интеллектуальный характер. Г. новизна. Д. окупаемость.	Б, В, Д	ОПК-3	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
125	Сведения, относимые к «ноу-хау» А. являются объектом исключительного права. Б. пользуются защитой на основании определённых документов. В. составляют секреты производства и требуют регистрации. Г. составляют секреты производства и не являются объектом регистрации.	А	ОПК-3	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
126	Нарушение третьими лицами исключительного права патентообладателя на селекционное достижение заключается в: А. действиях в личных некоммерческих целях Б. использовании селекционного достижения для создания других сортов и пород В. действиях в экспериментальных целях Г. доведении до посевных кондиций для последующего размножения	Г	ОПК-3	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
127	Предполагает ли право авторства на изобретение запрет другим лицам именоваться авторами данного изобретения? А. Предполагает, если запись об этом имеется в патенте на изобретение Б. Нет В. Предполагает в установленных законом случаях Г. Да Д. Не предполагает	Б	ОПК-3	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
128	Оформление патентных прав За регистрацию лицензионного договора, относящегося к патенту на изобретение, промышленный образец, на полезную модель, взимается:	патентная пошлина	ОПК-3	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
129	Оформление патентных прав Заявитель имеет право преобразовать заявку на изобретение в заявку на:	полезную модель	ОПК-3	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
130	Охрана прав на авторство, имя и защиту репутации действует: А. бессрочно Б. в течение жизни автора плюс 30 лет после его смерти В. в течение жизни автора Г. в течение жизни автора плюс 50 лет после его смерти	а	ОПК-3	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
131	Заявитель имеет право преобразовать заявку на изобретение в заявку на: А. товарный знак Б. промышленный образец В. фирменное наименование Г. полезную модель	Г	ОПК-3	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

132	Споры об авторстве на изобретение подлежат рассмотрению А. в административном порядке. Б. в судебном или административном порядке по выбору лица, права которого нарушены. В. в административном порядке, а в предусмотренных законом случаях в суде. Г. в судебном порядке.	Г	ОПК-3	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
133	Патент (свидетельство) удостоверяет: А. только авторство Б. приоритет, авторство, исключительные права на их использование В. только авторство и право на использование Г. только приоритет и авторство	Б	ОПК-3	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
ОПК-4 Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы				
134	Математические модели Разновидность моделей, основу которой составляют результаты анализа данных, полученных в результате эксперимента или измерений.	Эмпирическая Обоснование: Эмпирическая модель — разновидность моделей, основу которой составляют результаты анализа данных, полученных в результате эксперимента или измерений.	ОПК-4	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
135	Основные факторы окружающей среды используемые для построения моделей прогноза развития эписитотий. А. температура Б. осадки В. влажность Г. длина дня Д. ветер	А, Б Обоснование: Основные факторы окружающей среды используемые для построения моделей прогноза развития эписитотий являются температура и осадки.	ОПК-4	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
136	Регрессионный анализ Если критерий Фишера фактический для факторов А, В и АВ больше теоретического, то нулевая гипотеза ...	отвергается Обоснование: Если фактический критерий Фишера больше теоретического, то нулевая гипотеза отвергается, что означает статистическую значимость регрессии	ОПК-4	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
137	Корреляционный анализ Понятие, которым обозначают зависимость между двумя переменными, из которых одна входит в число причин, определяющих другую называется?	корреляция	ОПК-4	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
138	По форме корреляция может быть? А. прямолинейной Б. криволинейной В. прямой Г. обратной	А, Б	ОПК-4	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

139	По направлению прямолинейная корреляция делится на? А. прямую Б. обратную В. отрицательную Г. положительную Д. криволинейную Е. качественную	А, Б, В, Г	ОПК-4	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
140	Корреляционный анализ Степень связи между переменными выражается...	коэффициент корреляции	ОПК-4	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
141	Проведение опыта на специально выделенном участке с хорошо известной историей позволяет снизить пестроту А. почвенного плодородия Б. типичности В. достоверности опыта Г. стандартности	А Обоснование: Так как поле должно иметь одинаковых уровень плодородия определяющего урожайность	ОПК-4	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
142	Укажите, какие общепринятые методики научных исследований в агрономии используются А. учет Б. наблюдение В. эксперимент Г. маршрутный способ	Б, В Обоснование: Наблюдение, эксперимент позволяют получать данные которые будут достоверными	ОПК-4	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
143	Рендомизация - это А. Типичность Б. Репрезентативность В. Случайность Г. Многочисленность	В Обоснование: Рендомизация в означает случайное распределение делянок (участков земли) для разных вариантов опыта. Это делается для минимизации влияния случайных факторов на результаты эксперимента и повышения достоверности выводов.	ОПК-4	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
144	Соотнесите слова в соответствии с синонимами: Репрезентативность - представительность рендомизация - случайность типичность - репрезентативность	репрезентативность - представительность рендомизация - случайность типичность - репрезентативность	ОПК-4	Прочитайте задание и установите соответствие
145	Что учитывается у насекомых при проведении визуальных наблюдений? А. яйцекладки Б. личинки В. имаго Г. мины	А, Б, В, Г	ОПК-4	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

146	Каким процентом определяются спорадические поражения на поле? А. 10 Б. 15 В. 5 Г. 30 Д. 40	А	ОПК-4	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
147	Соотнести понятия с соответствующими процентами: Спорадические поражения - 10% эпифитотическая вспышка - 11-20% умеренная эпифитотия - 21-40% сильная эпифитотия - выше 40%	1- а 2 - б 3 - в 4 - г	ОПК-4	Прочитайте задание и установите соответствие
148	На каком расстоянии от края поля выкапывают первую почвенную пробу при проведении учета почвообитающих вредителей? А. 10 м Б. 20 м В. 30 м Г. 5 м	Б	ОПК-4	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
149	Какую реакцию среды предпочитает большинство микромицетов? А. 3, 0 -5, 0 Б. 3, 5- 5, 6 В. 6, 0 – 6, 5 Г. 7, 2- 8, 8	В	ОПК-4	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
150	Соотнести название показателя с определением Развитие - интенсивность поражения распространение - количество больных растений, %	1-а 2-б	ОПК-4	Прочитайте задание и установите соответствие
151	Сопоставьте критерии соответствия характеристики методов исследования в полевом опыте Стандартный - Каждый изучаемый вариант сравнивают со своим контролем Систематический - Порядок следования вариантов в каждом повторении подчиняется определенной системе Рендомизированный - Варианты по делянкам опытного поля распределяются совершенно случайно	1-б 2-в 3-а	ОПК-4	Прочитайте задание и установите соответствие
152	Укажите, какое количество столбцов и строк будет в полевом опыте при 4 вариантах в методе размещения вариантов латинским квадратом А. столбцов - 5 Б. столбцов - 4 В. строк - 6 Г. строк - 4	Б, Г Обоснование: При четырех вариантах опыта при размещении делянок методом латинского квадрата, количество делянок всегда равно квадрату числа вариантов (в данном случае 16). В каждом ряду и столбце должен быть полный набор всех вариантов	ОПК-4	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

153	Укажите, какое количество столбцов и строк будет в полевом опыте при 5 вариантах в методе размещения вариантов латинским квадратом А. столбцов - 5 Б. столбцов - 6 В. строк - 5 Г. строк - 6	А, В Обоснование: При пяти вариантах опыта при размещении делянок методом латинского квадрата, количество делянок всегда равно квадрату числа вариантов (в данном случае 25) В каждом ряду и столбце должен быть полный набор всех вариантов	ОПК-4	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
154	Нарушение основных требований к эксперименту приводит к возникновению ошибок. Сопоставьте название ошибок с их содержанием Невнимательностью, ошибками в расчетах или неправильного использования оборудования - Грубые ошибки Ошибки связаны с погрешностями в используемых инструментах или методах проведения эксперимента. Они приводят к смещению результатов измерений в одном направлении - Систематические ошибки Ошибки возникающие из-за неучтенных факторов, таких как небольшие колебания температуры или напряжения, и могут быть устранены путем многократного повторения измерений - Случайные ошибки Ошибки имеет плановый характер, он определяется параметрами исследования, заложенными в его концепцию. Это математическая погрешность, связанная с объемом выборки, т.е. количеством изучаемых объектов - Статистические ошибки	1-а 2-б 3-в 4-г	ОПК-4	Прочитайте задание и установите соответствие
155	При закладки опыта с 12 вариантами 4ряда, 4 столбца 4ряда, 4 столбца используют метод «Латинского квадрата» в четырехкратной повторности. Какое количество рядов и столбцов должно быть в опыте . Поясните ответ А. 2 ряда, 4 столбца Б. 4 ряда, 4 столбца В. 5 рядов, 3 столбца Г. 2 ряда 5 столбцов	Б Обоснование: Каждый столбец латинского квадрата 4*4 необходимо расщепить в вертикальном и горизонтальном направлении на три полосы (12; 4) Каждый ряд и каждый столбец должны иметь набор всех вариантов.	ОПК-4	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
ОПК-5 Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности				

156	Оценка эффективности инновационного проекта по внедрению автоматизированной линии упаковки продукции Условие задачи: Компания «ЭкоФуд» рассматривает возможность внедрения автоматизированной линии упаковки, что позволит сократить ручной труд и увеличить производительность. Стоимость внедрения инновационной линии — 12 млн рублей. Ожидаемое сокращение издержек на персонал — 400 тыс. рублей в месяц. Дополнительная выручка за счёт роста объёмов упаковки — 200 тыс. рублей в месяц. Срок проекта — 3 года. Задание: Рассчитайте: Годовой эффект от внедрения (экономия + доп. выручка). Срок окупаемости проекта в годах. Суммарный эффект за 3 года и сделайте вывод о целесообразности проекта.	1. Годовой эффект: Экономия + выручка в месяц: $400\,000 + 200\,000 = 600\,000$ руб. В год: $600\,000 \times 12 = 7\,200\,000$ руб. 2. Срок окупаемости: $12\,000\,000 / 7\,200\,000 = 1,67$ года 3. Суммарный эффект за 3 года: $7\,200\,000 \times 3 = 21\,600\,000$ руб. Чистая прибыль после возврата инвестиций: $21\,600\,000 - 12\,000\,000 = 9\,600\,000$ руб. Обоснование: Проект окупается за 1 год и 8 месяцев и приносит чистую прибыль почти 10 млн руб. за 3 года. Внедрение инновации является экономически целесообразным.	ОПК-5	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
ОПК-6 Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства				
157	Привести в соответствие теории и основное понимание роли человека в данных теориях Школа научного менеджмента - человек является одним из факторов производства административная школа - человек является главным ресурсом организации, который необходимо направлять в нужное русло школа человеческих отношений - человек является основой организации	Школа научного менеджмента - человек является одним из факторов производства административная школа - человек является главным ресурсом организации, который необходимо направлять в нужное русло школа человеческих отношений - человек является основой организации	ОПК-6	Прочитайте задание и установите соответствие

158	Приведите в соответствие типы социально-трудовых отношений Социальное партнерство - установление правовых основ взаимодействия работников и работодателей дискриминация - произвольное ограничение прав субъектов социально-трудовых отношений конфликт - столкновение субъектов социально-трудовых отношений субсидиарность - неослабевающее стремление человека к самореализации при решении социально-трудовых отношений	социальное партнерство - установление правовых основ взаимодействия работников и работодателей дискриминация - произвольное ограничение прав субъектов социально-трудовых отношений конфликт - столкновение субъектов социально-трудовых отношений субсидиарность - неослабевающее стремление человека к самореализации при решении социально-трудовых отношений	ОПК-6	Прочитайте задание и установите соответствие
159	Установите соответствие особенностей методов обучения, способствующие профессиональному росту работников в организации Ротация - систематическая смена рабочего места Семинары - активный метод, предполагающий дискуссию Производственный инструктаж - ознакомление обучающегося с новой рабочей обстановкой	Ротация - систематическая смена рабочего места Семинары - активный метод, предполагающий дискуссию Производственный инструктаж - ознакомление обучающегося с новой рабочей обстановкой	ОПК-6	Прочитайте задание и установите соответствие
160	Приведите в соответствие факторы формирования деловой карьеры Личность работника - потенциал, стремления, интересы, ценности, состояние здоровья, мотивация работника профессиональная среда - разработанная в организации кадровая политика внерабочая среда - то окружение, которое воздействует на работника	личность работника - потенциал, стремления, интересы, ценности, состояние здоровья, мотивация работника профессиональная среда - разработанная в организации кадровая политика внерабочая среда - то окружение, которое воздействует на работника	ОПК-6	Прочитайте задание и установите соответствие

161	Прочитайте задание. Дайте развернутый ответ на вопрос в конце задания. Вы работаете старшим менеджером в компании и отвечаете за передвижение сотрудников внутри компании, сопровождаете все процессы распределения рабочей нагрузки. Один из отделов называется «Отдел организации трудовой деятельности». Сотрудники отдела трое, и они работают в различных подразделениях, выполняя рутинную и бумажную работу, фиксируют ритмы труда сотрудников, делают фотографию рабочего места, считают, сколько фактических часов вырабатывает каждый сотрудник. Их работа четко регламентирована и хорошо организована. Они отчитываются перед Вами раз в месяц и подают готовые переработанные данные. Ваш непосредственный руководитель – заслуженный и добросовестный человек, который скоро уходит на пенсию, о чем он не раз говорил. Один из сотрудников хочет поговорить с Вами по поводу плана своего карьерного развития. Вы не очень хорошо с ним знакомы, просто иногда сталкивались на работе и знаете, как его зовут и в каком отделе он работает. Вы подняли его личное дело и выяснили, что этот работник обладает очень высокой квалификацией, но интроверт, неохотно дает рекомендации и не принимает активного участия в решении задач отдела. У Вас сложилось впечатление, что предпосылок к высокому карьерному развитию у коллеги нет. Вам нужно получить о сотруднике как можно больше информации. Какие источники Вы используете?	Необходимо уточнить, видит ли себя сам сотрудник на вышестоящей должности. Если видит, то ему можно предложить повышение квалификации	ОПК-6	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
162	Прочитайте задание. Дайте развернутый ответ на вопрос в конце задания. Рынок общественного питания растет очень интенсивно. В течение последних лет объем услуг в России вырос более чем на 30 %. Современное поколение потребителей предпочитает все больше питаться вне дома. Для тех, чей рабочий день расписан по минутам, удобно питаться фаст-фудом. Основным в такой ситуации становится скорость приготовления пищи и обслуживания. Многие признают, что сами готовили бы себе еду, если бы деловой ритм жизни не принуждал действовать всегда быстро. Поэтому для компании, в которой Вы работаете, первой и явной задачей является обеспечить быстрое обслуживание. А этот фактор влияет на ассортиментную политику, так как есть блюда, которые можно приготовить довольно быстро, а есть те, которые требуют длительного времени приготовления и поэтому не могут быть включены в меню. Наряду с ассортиментом предприятию нужно соблюсти следующие требования к обслуживанию: – скорость работы с клиентами: меню понятно и наглядно, продажа ведется через несколько касс, пространство удобно для перемещения; – блюда адаптированы для быстрого приготовления; – минимальное обслуживание в стационарных точках (основная обязанность сотрудников – следить за чистотой столов, полов); – отработанные технологии и найм неквалифицированного персонала, то есть главное требование не образование, а выполнение норм гигиены и наличие медицинской карты. Какой персонал Вам понадобится, чтобы все требования работодателя выполнить?	Технолог приготовления пищи с сертификатом в области быстрого питания; официанты с опытом работы в фаст-фуде.	ОПК-6	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
163	Прочитайте задание. Дайте развернутый ответ на вопрос в конце задания. Ольга Ф. уже несколько лет работала в отделе маркетинга. В последнее время она стала чувствовать, что неудовлетворенность трудом усиливается и что она готова выполнять более сложную работу. Она поняла, что вполне может занять должность выше, и обратилась к руководителю с просьбой рассмотреть возможность ее повышения. Начальник предложил ей в течение трех месяцев выполнять работу ведущего специалиста вместе со своими обязанностями. Зарплата останется прежней, но ей начислят премию по результатам работы. По истечении трех месяцев будет принято решение о ее повышении. Оцените предложение руководителя. Какие условия вы бы изменили на месте Ольги?	Согласен с решением руководителя, но считаю, что Ольге нужно уточнить критерии оценки результата ее работы, чтобы точно знать, к чему стремиться.	ОПК-6	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

164	Прочитайте задание. Дайте развернутый ответ на вопрос в конце задания. Инна – руководитель секретариата крупного холдинга. Помимо других обязанностей она занималась поиском поставщиков для обеспечения жизнедеятельности офиса. Руководитель компании не был доволен прежним поставщиком канцелярских товаров и попросил Инну найти оптимальную замену. Она изучила потребности подразделений, утвердила бюджет. На основании спроса и выделенных средств выбрала две компании – «П...» и «К...». У них был сходный ассортимент и сопоставимые цены. Организация «П...» предложила Инне личное вознаграждение. В итоге она остановила свой выбор на этой компании. После первой поставки она провела опрос, который показал, что все подразделения довольны качеством канцелярских товаров. Через несколько месяцев она сделала опять заказ. Но в этот раз качество было хуже. Недовольство дошло до руководителя. Инне сделали замечание и попросили сменить поставщика. Она попала в сложную ситуацию, так как уже взяла вознаграждение и за третий заказ. Оцените действия Инны. Что делать ей в сложившейся ситуации?	Осуждаю действия Инны. Ей надо во всем признаться руководителю и вернуть все деньги, которые она взяла у поставщика.	ОПК-6	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
165	В первом полугодии рабочими цеха отработано 42360 чел.-дней. Целодневные простои составили 520 чел.-дней, а неявки на работу по всем причинам - 26805 чел.-дней Число календарных дней в первом полугодии - 181, в том числе рабочих дней- 128. Рассчитать среднюю списочную численность рабочих. А. 385 чел. Б. 411 чел. В. 278 чел.	А	ОПК-6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
166	Средний разряд рабочих - 3, 07, а средний разряд работ - 3, 35. В цехе работает 140 рабочих. Определить какое количество рабочих должно повысить свой разряд А. 39, 2 Б. 41, 0 В. 32, 4	А	ОПК-6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
167	Приведите в соответствие взаимосвязь основных понятий управления людьми, направленных на организацию и руководство работой команды Управление людьми - политика и практика, существующие в организациях и определяющие то, как управляют людьми Управление человеческими ресурсами - стратегический и согласованный подход к управлению работниками в организации, которые вносят индивидуальный и коллективный вклад в достижение ее целей Управление человеческим капиталом - подход к получению, анализу и формированию данных, который дает представление о получении добавленной стоимости, создаваемой людьми, стратегических инвестициях	1 2 3 А Б В	ОПК-6	Прочитайте задание и установите соответствие

168	Приведите в соответствие виды структуры работников организации, направленных на организацию и руководство работой команды Половозрастная структура персонала - соотношение групп персонала по полу и возрасту структура по уровню образования - выделение работников, имеющих разные уровни образования профессиональная структура - соотношение представителей различных профессий или специальностей, обладающих теоретическими и практическими навыками квалификационная структура - соотношение работников различного уровня квалификации	половозрастная структура персонала - соотношение групп персонала по полу и возрасту структура по уровню образования - выделение работников, имеющих разные уровни образования профессиональная структура - соотношение представителей различных профессий или специальностей, обладающих теоретическими и практическими навыками квалификационная структура - соотношение работников различного уровня квалификации	ОПК-6	Прочитайте задание и установите соответствие
169	Приведите в соответствие виды и описание коммуникационных барьеров в организации, которые необходимо учитывать в своей профессиональной деятельности при взаимодействии в коллективе. Психологические барьеры - возникают вследствие отрицательного отношения получателя информации к тому, от кого она исходит социальные барьеры - связаны с принадлежностью обеих сторон к разным социальным группам организационные барьеры - связаны с неспособностью или отсутствием у руководителей мотивации к эффективной организации внутрифирменных коммуникаций языковые барьеры - связаны с различным толкованием значений слов	психологические барьеры - возникают вследствие отрицательного отношения получателя информации к тому, от кого она исходит социальные барьеры - связаны с принадлежностью обеих сторон к разным социальным группам организационные барьеры - связаны с неспособностью или отсутствием у руководителей мотивации к эффективной организации внутрифирменных коммуникаций языковые барьеры - связаны с различным толкованием значений слов	ОПК-6	Прочитайте задание и установите соответствие

170	Прочитайте задание. Дайте развернутый ответ на вопрос в конце задания. На крупном текстильном заводе дела шли вполне успешно, но в связи с активным развитием новейших технологий конкуренты стали вытеснять с рынка эту некогда процветающую компанию. За последние восемь месяцев количество заказов уменьшилось, в связи с этим появились перебои с поступлением наличных денег. Поэтому руководство решило сократить часть персонала. На совещании совета директоров было принято решение: завершить уже намеченные договорные сделки, а затем из расчета сокращения заявок от потребителей провести расчеты, что и сколько придется урезать. На основе полученных данных вычислить излишек рабочей силы и начать увольнения. Собственники и руководитель завода рассматривали эту меру как возможность очистить коллектив от устаревших компетенций и влить новую кровь в коллектив. Работникам решили пока ничего не сообщать. Но информация все равно просочилась, и сотрудники начали реагировать. По неизвестным причинам машины перестали работать, красители красить, ткани ткаться, темп работы крайне снизился, многие ушли на больничный, а другие просто не вышли без объяснения причин. Производительность резко упала. Дирекция оказалась в сложном положении, ей была непонятна причина, так как она была уверена, что сотрудники ничего не знают. Она поручила руководителю отдела кадров разрешить ситуацию, переговорить с профсоюзом и наладить обстановку. Предложите решение ситуации?	Возможные альтернативные решения: сокращение рабочего дня, переход на 0,5 или 0,3 ставки, отпуск без содержания	ОПК-6	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
171	Прочитайте задание. Дайте развернутый ответ на вопрос в конце задания. Компания «Имани» выпускает общественно-политическую газету. Сотрудники коммерческого отдела собирают недостаточно рекламы. Газета недополучает часть доходов. Часть зарплаты сотрудников коммерческого отдела складывается из процентов от продаж газеты и от заключенных сделок с рекламодателями. Специалисты получают меньше, чем могли бы, а остальным сотрудникам газеты тоже не выдают премиальных, так как нет прибыли. Из-за этого в газете высокая текучесть кадров. На собеседованиях при подборе новых сотрудников умалчивают о том, что в отделе текучка и что еще никто из специалистов не достиг желаемого уровня зарплаты. Новые сотрудники работают пару месяцев и уходят по тем же причинам, что и те, которые работали до них. Чтобы заключить сделку с рекламодателем, специалисты отдела должны провести от 10 до 15 встреч в неделю. Между тем от выполнения других обязанностей сотрудников никто не освобождал. Учитывая специфику рынка рекламы и загруженность специалистов работой, планы по сбору рекламы просто не могут быть выполнены. Расширять отдел компания не планирует, так как просто не может себе это позволить. Главный редактор предлагает для повышения эффективности поменять концепцию газеты, подачу материала и размещения рекламы или оставить все как есть и постоянно принимать новых специалистов вместо ушедших. Собственник не согласен с главным редактором и утверждает, что отдел персонала может и должен решить этот вопрос без лишних затрат. Что необходимо сделать, чтобы решить проблему?	Можно разделить между сотрудниками отдела обязанности: одни сотрудники занимаются привлечением клиентской рекламы, другие – делают все остальное	ОПК-6	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
172	Прочитайте задание. Дайте развернутый ответ на вопрос в конце задания. Ниже представлен пример некорректной формулировки обязанностей работника организации. Обоснуйте, почему данная формулировка не является корректной. «Руководитель отдела главного механика организует и обеспечивает внедрение достижений науки, техники и передового опыта, направленных на совершенствование механического оборудования, с целью повышения безопасности его эксплуатации».	Обязанностью в этой форме трудно управлять, т.к. отсутствует связь с источником требований. Невозможно оценить и скорректировать обязанности	ОПК-6	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
173	Прочитайте задание. Дайте развернутый ответ на вопрос в конце задания. Ниже представлен пример некорректной формулировки обязанностей работника организации. Обоснуйте, почему данная формулировка не является корректной. «Бригадир отстраняет от работы лиц в нетрезвом состоянии или в состоянии наркотического опьянения, сообщает об этом мастеру (вышестоящему руководителю)».	Указанные обязанности бригадира не обеспечены четким механизмом реализации этой обязанности при возникновении различных практических ситуаций	ОПК-6	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

174	Новый руководитель отдела устраивает скрупулезные проверки работы персонала, что приводит к замедлению рабочих процессов в организации. Нужны ли такие скрупулезные проверки работы сотрудников? А. Скрупулезные проверки работы сотрудников не нужны. Б. Скрупулезные проверки работы сотрудников нужны. В. Работу подчиненных так или иначе нужно проверять, но не надо впадать в крайности.	В	ОПК-6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
175	Новая сотрудница пользовалась помощью руководителя отдела, а когда та отказалась повторять в очередной раз информацию, которая уже была пояснена ранее, пожаловалась на нее руководителю организации. Как должен поступить в такой ситуации руководитель? А. Руководителю не должен беседовать с Юлией. Б. Руководитель должен устроить публичное обсуждение данной ситуации. В. Руководителю необходимо побеседовать с Юлией, чтобы выяснить, что произошло. Ирине можно назначить наставника, который введет ее в курс дел.	В	ОПК-6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
176	Соотнесите черты лидера по его типу: Интерактивный лидер - мотивирует последователей путем повышения уровня их сознательности атрибутивный подход к лидерству - в силу своих личностных качеств способен оказывать глубокое воздействие на последователей харизматический лидер - поведение последователей обусловлено реакцией лидера лидер-реформатор - руководитель заботится о достижении консенсуса	интерактивный лидер - мотивирует последователей путем повышения уровня их сознательности атрибутивный подход к лидерству - в силу своих личностных качеств способен оказывать глубокое воздействие на последователей харизматический лидер - поведение последователей обусловлено реакцией лидера лидер-реформатор - руководитель заботится о достижении консенсуса	ОПК-6	Прочитайте задание и установите соответствие
177	Соотнесите группы лидерских «умений»: Управление вниманием - способность так передать значение идеи, чтобы они были поняты и приняты последователями управление значением - умение признать свои сильные и слабые стороны управление доверием - способность построить свою деятельность, чтобы получить полное доверие подчиненных управление собой - способность так представить сущность результата или направления действий, чтобы это было привлекательным для последователей	1 2 3 4 А Б В Г	ОПК-6	Прочитайте задание и установите соответствие

178	Соотнесите следующие роли среди членов команд Специалисты по решению задач - их роль состоит в удовлетворении эмоциональных потребностей членов команды члены команды, осуществляющие социально-эмоциональную поддержку - их роль состоит в достижении целей, стоящих перед командой члены команды, играющие двойную роль - совмещают в себе две вышеописанные роли члены команды, играющие роль стороннего наблюдателя - не принимают участие в работе доводящий до конца - представители этой роли оказывают «смягчающее» воздействие на команду	Специалисты по решению задач - их роль состоит в удовлетворении эмоциональных потребностей членов команды члены команды, осуществляющие социально-эмоциональную поддержку - их роль состоит в достижении целей, стоящих перед командой члены команды, играющие двойную роль - совмещают в себе две вышеописанные роли члены команды, играющие роль стороннего наблюдателя - не принимают участие в работе доводящий до конца - представители этой роли оказывают «смягчающее» воздействие на команду	ОПК-6	Прочитайте задание и установите соответствие
179	Прочитайте задание. Дайте развернутый ответ на вопрос в конце задания. В метеорологической лаборатории в одной комнате работают 11 сотрудниц. Сотрудницы поддерживали отношения не только на работе, но и дружили семьями. Все всегда были доброжелательны друг к другу, всячески помогали, подменяли, когда кто-то не мог выйти на работу. Но со временем сотрудницы стали жаловаться, что рабочие места устроены неудобно: приходится сидеть спиной друг к другу, что создает дискомфорт. Прикинув, как можно переставить рабочие столы, решили, что лучше сдвинуть их к середине комнаты и поставить так, чтобы все сидели по парам напротив друг друга. Но между столами не было даже небольших перегородок, из-за чего у сотрудниц не возникало чувства личного пространства и хотя бы условного уединения. Через месяц снова проявилось недовольство. Когда кто-то говорил по телефону, то у рядом сидящих возникало ощущение, что говорят с ними. Кому-то не нравилось, что соседка жует жвачку или пьет чай с конфетой, кто-то высказывался против резкого запаха духов. Ведь он ощущался на протяжении всего рабочего дня. Кому-то не нравилось, что некоторые соседки перекусывают прямо на рабочем месте несколько раз в день. Раздражение нарастало и иногда выливалось в перепалку. Когда коллеги сидели спиной друг к другу, никто не обращал внимания на такие мелочи, а теперь недовольство нередко приводило к скандалам, но возвращать столы на прежние места никто не хотел, так как это тоже было неудобно. Как, по Вашему мнению, нужно организовать пространство, чтобы угодить сотрудницам?	Лучшая расстановка такая, когда сотрудники сидят к стене лицом, а середина офиса свободна	ОПК-6	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

180	Прочитайте задание. Дайте развернутый ответ на вопрос в конце задания. Компания «Лора» является одним из крупнейших производителей бытовой техники, аккумуляторов и батареек к ней. Для изготовления изделий автономного питания используется большое количество свинца, который оказывает вредное воздействие на внутриутробное развитие плода у беременных женщин. Компания установила запрет на использование труда женщин, чтобы соблюсти право женщин на то, чтобы выносить и родить здорового ребенка; право компании на предотвращение ущерба от предъявления судебных исков от женщин либо повзрослевших детей, которые ощутили на себе вредные последствия работы их матерей в период беременности в условиях производственного процесса с применением свинца. Компания установила правило о том, что нельзя допускать к вредному производству женщин до 50 лет, так как сочла, что для них еще может быть актуальным вопрос о рождении ребенка. Это означает, что большей части женщин придется перейти на должности с меньшим окладом. В ответ сотрудницы компании устроили саботаж, усевшись в центре производственного цеха на полу. Они обвиняли компанию в том, что та вмешивается в их личную жизнь, так как только им решать – собираются они иметь детей или нет, и если они хотят работать до рождения детей или после на производстве батареек, то это их право. Компании предстоит принять ряд решений, чтобы выйти из сложившейся ситуации, но пока нет ответа на вопрос «Как это сделать?» Можно ли в данной ситуации прийти к обоюдному согласию?	Да. Компания вводит какие-то ограничения по допуску к вредному производству, а женщинам разъясняет, чем вызваны эти ограничения	ОПК-6	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
181	Прочитайте задание и выполните его. Разработайте 3 мероприятия для сплочения коллектива интернет-магазина.	1. Составление совместных целей и их выполнение. 2. Составьте список ценностей вашего магазина. 3. Структурирование задач.	ОПК-6	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
182	Прочитайте задание и выполните его. Разработайте 3 мероприятия для сплочения коллектива.	1. Использование корпоративных традиций. 2. Проведение корпоративных мероприятий. 3. Организация командных тренингов.	ОПК-6	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
183	Вы – руководитель отдела, и случайно услышали, как подчиненные смеялись над заказчиком, который пожаловался на одного из них. Ваши действия: А. ничего не делать Б. сделать сотрудникам замечание В. вместе с сотрудниками утвердить стратегию реакций на жалобы Г. потребовать профессионального подхода от сотрудников в электронном письме	В	ОПК-6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
184	Проработав в компании три года, вы решили перейти в другую фирму, чтобы двигаться вверх по карьерной лестнице. Слухи о переговорах с новым работодателем уже распространились на вашем рабочем месте. Как поступить? А. сообщить об уходе коллегам, надеясь на повышение Б. сообщить руководителю и продолжить работать как прежде В. сконцентрироваться на новой должности, уделяя текущим заданиям меньше времени и сил Г. никому не сообщать об уходе, пока не напишете заявление об увольнении	Б	ОПК-6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
ПК-П1 Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области агрономии, осуществлять подготовку научно-технических отчетов, обзоров и научных публикаций по результатам выполненных исследований				

185	Классификация загрязнения по видам А. механическое; Б. физическое; В. химическое; Г. биологическое; Д. промышленное.	А, Б, В, Г	ПК-П1	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
186	По масштабу выделяют загрязнение А. локальное Б. региональное В. местное Г. глобальное	А, Б, Г	ПК-П1	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
187	Мониторинг Пестицид, у которого сумма баллов по всем критериям экотоксикологической оценки превышает 20, относят к	особо опасным	ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
188	Количество пестицида, не оказывающее какого-либо неблагоприятного воздействия на жизнь при ежедневном потреблении в течении онтогенеза это... А. МДУ Б. ДСД В. СД50 Г. ПДК	Б	ПК-П1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
189	По сокращённой программе контроль качества воды проводится А. ежеквартально Б. ежемесячно В. ежегодно Г. 1 раз в полгода	Б	ПК-П1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
190	Контроль категории воды по гидробиологическим показателям качествам проводят А. ежемесячно Б. ежеквартально В. ежемесячно и ежеквартально Г. еженедельно	В	ПК-П1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
191	Чем чаще всего определяется вредоносность фитофага? 1. совпадением наиболее вредных фаз онтогенеза с наиболее чувствительными фазами развития растения 2. отсутствием неблагоприятных условий при развитии 3. выпадением обильных осадков при достижении уровня ЭПВ вредителя	1	ПК-П1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

192	В фазах пика и спада численности неблагоприятные погодные условия в критические периоды в течение двух лет приводят к 1. устойчивости популяции 2. полному истреблению популяции 3. депрессии популяции	3	ПК-П1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
193	В условиях засухи устойчивость растений к повреждениям 1. растет 2. падает 3. не изменяется	2	ПК-П1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
194	Чему равно ЭПВ лугового мотылька на сахарной свекле в нормальных условиях? 1. первого поколения более 15 гусениц на 1 м.кв., 2-го поколения более 30 гусениц на 1 м.кв 2. второго поколения более 15 гусениц на 1 м.кв., 1-го поколения более 30 гусениц на 1 м.кв 3. первого поколения более 30 гусениц на 1 м.кв., 2-го поколения более 5 гусениц на 1 м.кв	1	ПК-П1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
195	В условиях повышенного увлажнения устойчивость растений к повреждениям 1. повышается 2. снижается 3. не изменяется	1	ПК-П1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
196	При каких условиях наблюдается значительный вред от гельминтоспориозной корневой гнили? 1. при резком дефиците влаги в почве 2. при повышенной влажности почвы 3. при повышенных температурах	1	ПК-П1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
197	Для определения потенциального ареала корневой гнили в качестве второго условия принимают 1. число полей с недостаточной влагообеспеченностью пшеницы в течение вегетации 2. число лет с недостаточной влагообеспеченностью пшеницы в течение вегетации 3. число лет с низкими температурами в течение вегетации пшеницы	2	ПК-П1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
ПК-П2 Способен разрабатывать программы и организовывать исследования по изучению эффективности инновационных технологий (элементов технологии), биоагентов, сортов и гибридов в условиях производства, готовить заключения о целесообразности внедрения в производство исследованных приемов, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур на основе анализа опытных данных				

198	Послеуборочные остатки озимой пшеницы несут на себе инфекцию 1. фузариоза 2. офиоболеза 3. бурой ржавчины 4. мучнистой росы	1, 2	ПК-П2	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
199	Назовите источник инфекции при пыльной головне пшеницы 1. почва 2. стерня 3. зараженные семена 4. насекомые-переносчики	3	ПК-П2	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
200	Оптимально ранние сроки сева особенно важны при разработке системы мер борьбы против 1. азиатской саранчи 2. полосатой хлебной блошки 3. шведской мухи 4. пиявицы 5. жука кузьки	1, 4	ПК-П2	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
201	Назовите источник инфекции при пыльной головне пшеницы: 1. почва; 2. стерня; 3. зараженные семена; 4. насекомые-переносчики.	3	ПК-П2	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
202	Севооборот не эффективен против каких видов? 1. озимой совки; 2. пиявицы; 3. шведской мухи; 4. лугового мотылька; 5. стеблевой хлебной блошки.	4	ПК-П2	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
203	Биологическая защита растений от вредных организмов подразумевает использование 1. мертвых организмов 2. живых организмов 3. продуктов жизнедеятельности организмов 4. живых организмов и продуктов их метаболизма	4	ПК-П2	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
204	Оптимальная норма посева семян имеет большое значение при планировании защитных мероприятий против 1. хлебных жуков 2. лугового мотылька 3. зеленоглазки 4. азиатской саранчи	1	ПК-П2	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

205	В утилизации послеуборочных остатков участвуют 1. грибы 2. бактерии 3. нематоды 4. насекомые	1, 2	ПК-П2	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
206	Минеральное питание растений должно быть 1. сбалансированным 2. простым 3. компонентным	1	ПК-П2	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
207	Сбалансированное минеральное питание снижает поражение растений 1. факультативными сапротрофами 2. некротрофами 3. микотрофами	1	ПК-П2	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
208	Фосфор необходим растению для образования 1. энергии 2. листьев 3. корневой системы	1	ПК-П2	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
209	После сахарной свеклы под озимую пшеницу целесообразно проводить обработку почвы 1. поверхностную 2. «нулевую» 3. отвальную	1, 2	ПК-П2	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
ПК-П3 Способен самостоятельно разрабатывать программу наблюдений и ставить производственные эксперименты в области защиты растений				
210	Кто из указанных видов не является адвентивным? 1. кружевница дубовая 2. самшитовая огневка 3. сабирский шелкопряд 4. смолевка веймутовой сосны	3, 4	ПК-П3	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
211	К какому семейству относится огнёвка самшитовая, или мотылёк самшитовый <i>Cydalima perspectalis</i> ? 1. Crambidae 2. Pyralidae 3. Tortricidae	1	ПК-П3	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

212	Какая форма головы у мраморного клопа? 1. квадратная 2. треугольная 3. овальная 4. прямоугольная	4	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
213	К какому отряду не относится ильмовый пилильщик-зигзаг <i>Aproceros leucopoda</i> ? 1. жесткрылые 2. двукрылые 3. перепончатокрылые 4. равнокрылые	1, 2, 4	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
214	Кипарисовая радужная златка <i>Lamprodila festiva</i> имеет куколку какого типа? 1. открытого 2. покрытого 3. скрытого 4. не имеет	1	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
215	Капустная тля (<i>Brevicoryne brassicae</i>) относится к отряду... 1. равнокрылые-Homoptera 2. чешуекрылые-Lepidoptera 3. перепончатокрылые-Hymenoptera	1	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
216	Размножению капустной тли (<i>Brevicoryne brassicae</i>) способствуют 1. обильные осадки ливневого характера и холодная погода 2. умеренно влажная и теплая погода 3. высокая температура и засуха	2	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
217	Афидофагом капустной тли (<i>Brassicorhinus brassicae</i>) является... 1. божья коровка семиточечная- <i>Coccinella septempunctata</i> 2. фазия золотистая- <i>Phasia aurella</i> 3. трихограмма обыкновенная- <i>Trichogramma evanescens</i>	1	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
218	Рапсовый клоп (<i>Eurydema oleracea</i>) относится к семейству 1. щитники-Pentatomidae 2. блестянки-Nitidulidae 3. листоеды-Chrysomelidae	1	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

219	Крестоцветные клопы (<i>Eurydema</i> spp.) осуществляют зимовку в фазе 1. имаго 2. личинки 3. яйца	1	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
220	Латинское наименование Лесного кольчатого шелкопряда 1. <i>Myzus persicae</i> 2. <i>Leptinotarsa decemlineata</i> 3. <i>Malocosoma dissstria</i> 4. <i>Coccinellidae</i>	3	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
221	Укажите латинское наименование лесного кольчатого шелкопряда. 1. <i>Myzus persicae</i> 2. <i>Leptinotarsa decemlineata</i> 3. <i>Malocosoma dissstria</i> 4. <i>Coccinellidae</i>	3	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
222	Какой тип ротового аппарата у имаго лесного кольчатого шелкопряда? 1. недоразвит 2. лижущий 3. колюще-сосущий 4. грызущий	1	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
223	Какая фаза зимует у могоядной мухи-горбатки? 1. яйцо 2. личинка 3. имаго 4. куколка	1	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
224	К какому отряду относится овощной (томатный) листовой? 1. <i>Heniptera</i> 2. <i>Lepidoptera</i> 3. <i>Diptera</i> 4. <i>Coleoptera</i>	3	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
225	По каким признакам определяется характер повреждений Северо-восточного усача? 1. Зараженность древесины может быть определена по наличию на стволе летных отверстий диаметром не менее 5 мм, буровой муки вблизи этих отверстий. 2. Усыхание стволов деревьев, пожелтение хвои. 3. Нарывы на столах и побегах с камедетечением. 4. Тонкий мучнистый налет на хвое.	1	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

226	Кто по типу питания Японский жук? 1. монофаг 2. энтомофаг 3. некрофаг 4. полифаг	4	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
227	Тип ротового аппарата у Плодового долгоносика... 1. сосуще-лижущий 2. грызущий 3. колющий 4. колюще-сосущий	2	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
228	Азиатский усач (<i>Anoplophora glabripennis</i>) повреждает какие культуры? 1. лиственные породы 2. культуры закрытого грунта 3. пропашные культуры	1	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
229	Сколько генераций в год дает американская сливовая плодовая жорка (<i>Cydia prunivora</i>)? 1. 2-3 2. 1-2 3. 4-5	1	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
230	Какая фаза американского клеверного минера (<i>Liriomyza trifolii</i>) является вредящая? 1. только имаго 2. только личинка 3. имаго и личинка	3	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
231	Андийские картофельные долгоносики (<i>Premnotrypes</i> spp.) зимуют в каких фазах? 1. яйцо 2. предкуколки 3. куколки 4. имаго 5. все перечисленные варианты	2, 3, 4	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
232	В какой фазе зимует арахисовая зерновка (<i>Caryedon gonagra</i>)? 1. яйцо 2. личинки 3. куколки 4. имаго	4	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

233	Соотнести понятие с соответствующим направлением в защите растений Интродукция - Ввоз биологического агента из удаленного ареала для долговре-менного обоснования и постоянной регуляции численности фитофагов, фитопатогенов и сорняков Однократный выпуск биоагента - Внесение биологического агента в агроценоз с целью его размноже-ния как регулятора численности вредных организмов Многократный выпуск биоагента - Выпуск биоагента для оператив-ного сдерживания вредных видов Активизация деятельности по-лезных насекомых - Учет деятельности полезных насекомых	Интродукция - Ввоз биологического агента из удаленного ареала для долговре-менного обоснования и постоянной регуляции численности фитофагов, фитопатогенов и сорняков Однократный выпуск биоагента - Внесение биологического агента в агроценоз с целью его размноже-ния как регулятора численности вредных организмов Многократный выпуск биоагента - Выпуск биоагента для оператив-ного сдерживания вредных видов Активизация деятельности по-лезных насекомых - Учет деятельности полезных насекомых	ПК-ПЗ	Прочитайте задание и установите соответствие
234	Применение агротехнического метода борьбы с вредной черепашкой-Eurygaster integriceps приводит к... 1. снижению численности 2. уменьшению вредоносности 3. снижению количества генераций 4. изменению срока выхода с мест зимовки 5. уменьшению плодовитости	1, 2, 5	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновываю-щие выбор ответов
235	Оптимальной температурой для выхода с мест зимовки клопа вредной черепашки-Eurygaster integriceps является температура подстилки ... градусов Цельсиям 1. 12 2. 13 3. 14 4. 17 5. 20	4	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновываю-щие выбор ответа
236	Основными вредителями в фазу весеннего кушения озимой пшеницы являются: 1. вредная черепашка-Eurygaster integriceps 2. хлебные жуки-Anisoplia spp. 3. трипсы-Tripidae 4. пьявица обыкновенная-Lema melanopus 5. хлебная жужелица-Zabrus tenebrioides	4, 5	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновываю-щие выбор ответов
237	Какие методы считаются эффективными для борьбы с кровяной тлей (Eriosoma lanigerum)? 1. расселение афелинуса в новые очаги тли 2. борьба с порослью яблони 3. соблюдение карантинных мероприятий 4. запашка опавшей листвы 5. очистка отмершей коры	1, 2, 3	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновываю-щие выбор ответов

238	Какие методы борьбы с грушевым клопом- <i>Stephanitis pyri</i> считается эффективными? 1. запашка опавшей листвы 2. в осенний период очистка коры и ее уничтожение 3. сжигание тонких веток 4. выкорчевка и сжигание погибших деревьев 5. сбор и сжигание зимних гнезд	запашка опавшей листвы в осенний период очистка коры и ее уничтожение	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
239	В какой фазе зимует яблонная стеклянница-Synanthedon myopaeformis? 1. яйца 2. личинки 3. имаго	2	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
240	В какой фазе зимует яблонная стеклянница-Synanthedon myopaeformis? 1. яйца 2. личинки 3. имаго	2	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
241	С помощью следующих способов осуществляется борьба с американской белой бабочкой-Hyphantria cunea? 1. карантинные мероприятия 2. дезинфекция посадочного материала 3. очистка деревьев от старой отмершей коры 4. срезание и сжигание паутинных гнезд 5. рыхление почвы в междурядьях	1, 2, 3, 4	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
242	Основными вредителями озимой пшеницы в период выхода в трубку являются: 1. обыкновенный хлебный пилильщик-Cephus pygmaeus 2. пяденица обыкновенная-Lema melanopus 3. хлебные жуки-Anisoplia spp. 4. полосатая хлебная блошка-Phyllotreta vittula 5. яровая муха-Phorbia genitalis	1, 2	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
243	Доминантными видами группы фитофагов озимой пшеницы в фазу молочно-восковой спелости являются: 1. вредная черепашка-Eurygaster integriceps 2. цикадки-Cicadellidae 3. яровая муха-Phorbia securis 4. хлебные пилильщики-Cephididae 5. полосатая хлебная блошка-Phyllotreta vittula	1, 4	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
244	Снижение численности основных вредителей риса происходит за счет 1. сброса воды в чеках 2. уничтожения сорной растительности 3. специальных способов уборки 4. селекционного метода защиты риса 5. раннего посева	1, 2	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

245	Наименьшее количество вредителей риса наблюдается в чеках с каким дном 1. плоским выровненным 2. покатым 3. гофрированным 4. имеющим одно "блюдец" 5. имеющим два и более "блюдец"	1	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
246	Главнейшими вредителями риса в период всходов являются: 1. щитневый рачок-Apus cancriformis 2. эстерия-Esteria 3. прибрежная муха-Ephydra macellaria 4. рисовый комарик-Cricotopus silvestris 5. злаковые тли-Aphididae	1, 3	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
247	Основными энтомофагами вредной черепашки (Eurygaster integriceps) являются следующие представители: 1. мухи фазии 2. яйцееды-теленомусы 3. трихограмма обыкновенная 4. афидиусы	1, 2	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
248	Основными местами зимовки вредной черепашки (Eurygaster integriceps) считаются: 1. растительные остатки на полях 2. обочины дорог севооборота 3. лесные массивы 4. полезащитные насаждения 5. верхние слои почвы	3, 4	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
249	Клоп вредная черепашка (Eurygaster integriceps) у озимой пшеницы повреждает: 1. листья 2. зерна 3. стебли 4. колосья 5. корни	1, 2, 4	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
250	Повреждение зерна озимой пшеницы клопом вредной черепашкой (Eurygaster integriceps) приводит к: 1. снижению его всхожести 2. снижению его стекловидности 3. изменению его формы 4. увеличению толщины его воскового налета	1, 2, 4	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
251	Цикадки (Cicadellidae) на зерновых колосовых переносят вирусную мозаику следующих культур: 1. пшеницы 2. свеклы 3. табака 4. огурцов 5. люцерны	1, 2	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

252	Пшеничный трипс (<i>Haplothrips tritici</i>) откладывает яйца на... 1. листья 2. стебли 3. растительные остатки 4. колосовые чешуйки 5. стержень колоса	4, 5	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
253	Численность пшеничного трипса (<i>Haplothrips tritici</i>) контролируют следующими агротехническими способами борьбы: 1. лущением стерни 2. глубокой зяблевой вспашкой 3. ранним посевом яровых 4. ранним посевом озимых колосовых 5. пересевом культуры	1, 2, 3	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
254	Изменчивость гриба под влиянием условий внешней среды называется 1. полиморфизмом 2. плеоморфизмом 3. эпифитотией	1	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
255	Имеют бесцветные одноклеточные конидии грибы 1. <i>Penicillium</i> 2. <i>Alternaria</i> 3. <i>Septoria</i> 4. <i>Fomes</i>	1	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
256	У грибов рода <i>Alternaria</i> конидии 1. бесцветные 2. светлоокрашенные 3. темноокрашенные	3	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
257	У грибов рода <i>Helminthosporium</i> конидии образуются 1. в зооспорангиях 2. на конидиеносцах 3. в пикнидах	2	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
258	Тип болезни, характерный для мучнистой росы 1. налет 2. пятнистость 3. пустулы 4. увядание	1	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

259	Тип болезни, характерный для головни 1. пылящая масса 2. пятнистость 3. пустулы 4. увядание	1	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
260	Тип болезни, характерный для трутовиков 1. нарост 2. пятнистость 3. пустулы 4. увядание	1	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
261	Тип болезни, при котором происходит разложение пораженного органа - 1. гниль 2. нарост 3. увядание	1	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
262	Тип болезни, вызываемый цветковыми паразитами 1. увядание 2. пылящая масса 3. некроз	1	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
263	Зерновые культуры в Краснодарском крае занимают 1. более 50 % пашни 2. более 70 % пашни	1	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
264	Тип болезни, приводящий к разрывам эпидермиса листа 1. налет 2. пустулы 3. опухоль	2	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
265	Возбудитель пиренофороза 1. <i>Fusarium nivale</i> 2. <i>Pyrenophora tritici-repentis</i> 3. <i>Septoria nodorum</i>	2	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

266	Источником заражения пиренофорозом являются 1. псевдотеции 2. перитеции 3. пикниды	1	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
267	Корневые и стеблевые гнили бобовых вызывают представители родов 1. Sclerospora 2. Plasmodiophora 3. Fusarium 4. Whetzelinia	3, 4	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
268	Фитофтора томатов и картофеля вызывает 1. образование белого спороношения 2. некроз пораженной ткани 3. позеленение пораженной ткани	1, 2	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
269	На плодах томатов бактериальный рак вызывает образование 1. мелких коричневых язвочек 2. пятнистостей «птичий глаз» 3. мицелиальный налет	1, 2	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
270	Антракноз тыквенных поражает 1. листья 2. корни 3. плоды	1, 3	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
271	Антракноз сладкого перца образует на листьях и стеблях 1. зеленые пятна 2. коричневые пятна 3. серые пятна	2, 3	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
272	Ложная мучнистая роса крестоцветных культур развивается 1. на семядолях и листьях рассады 2. на корневой системе 3. на всех надземных частях растений	1, 3	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

273	Сосудистый бактериоз капусты вызывается 1. грибами 2. бактериями 3. вирусами	2	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
274	Ложная мучнистая роса лука вызывает 1. хлоротический вид 2. дуговидные поникшие листья 3. пожелтение листьев	1, 2	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
275	Ложная мучнистая роса овощного гороха поражает листья в виде пятен 1. беловатых или желтоватых 2. с серовато-фиолетовым спороношением черного цвета 3. налет на листьях	1, 2	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
276	Фасциацию (уродливость) ягодных культур вызывают 1. грибы 2. вирусы 3. микоплазмы 4. актиномицеты	3, 4	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
277	Аскохитоз гороха бывает 1. бледно-пятнистый 2. темно-пятнистый 3. бело-розовый	1, 2	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
278	Возбудителем обыкновенного рака яблони и груши является 1. <i>Pseudomonas cerasus</i> 2. <i>Pseudomonas tumefaciens</i> 3. <i>Venturia inaequalis</i> 4. <i>Nectria galligena</i>	4	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
279	Мучнистая роса впервые обнаруживается на яблоне 1. после формирования плодов 2. при созревании плодов 3. при распускании почек	3	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

280	Возбудитель септориоза груши 1. <i>Cytospora capitata</i> 2. <i>Monilia cinerea</i> 3. <i>Sphaeropsis malorum</i> 4. <i>Septoria piricola</i>	4	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
281	Деформацию листьев персика вызывает 1. мучнистая роса 2. ржавчина 3. лятстероспориоз 4. курчавость	4	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
282	Мозаику малины вызывают 1. грибы 2. бактерии 3. вирусы	3	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
283	Белая пятнистость земляники проявляется на 1. ягодах 2. корнях 3. листьях 4. черешках 5. цветоносах 6. плодоножках	3, 4, 5, 6	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
284	Ооспоры возбудителя милдью винограда формируются внутри тканей 1. побега 2. ягод 3. корня 4. листа	2, 4	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
285	Сумчатый гриб <i>Uncinula necator</i> возбудитель оидиума винограда относится к порядку 1. <i>Dothidiales</i> 2. <i>Helotiales</i> 3. <i>Sphaeriales</i> 4. <i>Erysiphales</i>	4	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
286	Возбудитель серой гнили винограда <i>Botrytis cinerea</i> относится к классу 1. оомицеты 2. зигомицеты 3. аскомицеты или сумчатые грибы 4. дейтеромицеты	4	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

287	Сенсиллы – это: 1. крупные секреторные клетки гиподерма 2. специализированные клетки гиподермы, заканчивающиеся чувствительными волосками 3. мелкие секреторные клетки гиподермы	2	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
288	Во что преобразуются клетки гиподерм? 1. в кожные железы; 2. в энтоциты; 3. в сенсиллы; 4. все ответы правильны	4	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
289	Что представляют собой энтоциты? 1. специализированные полиплоидные крупные секреторные клетки гиподермы; 2. специализированные диплоидные крупные секреторные клетки гиподермы; 3. специализированные гаплоидные крупные секреторные клетки гиподермы.	2	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
290	Что образует кутикула? 1. внутренний скелет насекомого; 2. наружный скелет насекомого; 3. отдельный склерит насекомого.	2	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
291	Пропускает ли воду кутикула насекомых? 1. пропускает воду внутрь организма; 2. пропускает воду из организма во внешнюю среду; 3. вообще не пропускает воду.	3	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
292	Кутикула подразделяется на следующие два слоя: 1. эпикутикула, прокутикула 2. эндокутикула, экзокутикула 3. эпикутикула, экзокутикула 4. эндокутикула, прокутикула	1	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
293	На какие вторичные слои подразделяется прокутикула? 1. эпикутикула, экзокутикула; 2. эндокутикула, экзокутикула; 3. эндокутикула, эпикутикула.	2	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

294	Чем отличается экзокутикула в отличие от эндокутикулы? 1. прочная, непрозрачная; 2. эластичная, прозрачная; 3. толстая непрочная.	1	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
295	Какие функции поровых каналов? 1. участвуют в синтезе веществ формирующих эпикутикулу; 2. участвуют в транспорте веществ формирующих эпикутикулу; 3. все ответы верны	3	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
296	Когда исчезает полифенольный слой эпикутикулы? 1. во время линьки; 2. после линьки; 3. до линьки	3	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
ПК-П4 Способен разрабатывать и реализовывать экологически безопасные приемы и технологии производства высококачественной продукции растениеводства с учетом свойств агроландшафтов и экономической эффективности				
297	Заболевание, вызываемое <i>Beauveria bassiana</i> , называется: 1. белая мюскардина 2. зеленая мюскардина 3. розовая мюскардина 4. желтая мюскардина	1	ПК-П4	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
298	<i>Trichoderma</i> является: 1. грибом 2. вирусом 3. бактерией 4. насекомым	1	ПК-П4	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
299	Антагонизм связан с образованием микроорганизмами каких продуктов? 1. токсинов; 2. антибиотиков; 3. изменений pH среды; 4. явлений симбиоза.	1, 2, 3, В.	ПК-П4	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

300	Основными антибиотиками, применяемыми в сельском хозяйстве РФ являются какие названия? 1. планриз; 2. фитолавин 300; 3. бактофит; 4. триходермин.	1, 2, 3	ПК-П4	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
301	Что выделяют и осуществляют бактерии-антагонисты? 1. сидерофоры; 2. антибиотики; 3. лизис грибов-фитопатогенов; 4. лизис виридов.	1, 2, 3	ПК-П4	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
302	Какие известны этапы взаимоотношения в системе «гиперпаразит-фитопатоген-хозяин»? 1. узнавание хозяина; 2. молекулярное взаимодействие; 3. колонизация хозяина; 4. оптимизация роста хозяина.	1, 2, 3	ПК-П4	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
303	При внесении биопрепарата необходимо строго придерживаться: 1. оптимальной температуры 2. оптимальной влажности 3. избегать попадания ультрафиолета 4. глубины вспашки 5. времени суток 6. марки опрыскивателя	1, 2, 3	ПК-П4	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
304	Заболевания, вызываемые бакуловирусами называются: 1. гранулез 2. полиэдроз 3. описторхоз 4. диарея 5. пиренофороз	1, 2	ПК-П4	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
305	В чем проявляется аллелопатия между микроорганизмами - антагонистами и растениями? 1. симбиозе 2. синергизме 3. антибиозе 4. актинофаге	1, 2, 3	ПК-П4	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
306	Какую функцию способны биопрепараты способны осуществлять? 1. азотфиксацию; 2. ростстимуляцию; 3. защиту растений; 4. химизацию.	1, 2, 3	ПК-П4	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

307	Назовите синонимы слова «гиперпаразит». 1. микопаразит; 2. сверхпаразит; 3. рострегулятор; 4. симбионт.	1, 2	ПК-П4	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
ПК-П5 Способен на основе знаний биологии, физиологии и биохимии организмов агроландшафта оценить перспективу разработки и применения приемов традиционного и органического земледелия и методик интегрированной защиты растений для возделывания сельскохозяйственных культур с целью производства качественной и экологически безопасной продукции				
308	Экономический порог вредоносности фитофагов – это А. вред, причиняемый растению; Б. вред, причиняемый насекомому; В. вред, причиняемый хозяйству; Г. когда затраты на обработку против вредителя окупаются за счет сохранного урожая.	Г	ПК-П5	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
309	Какие из приведенных видов энтомофагам являются интродуцированными? А. агениаспис – паразит яблонной моли; Б. афелинус – паразит кровяной тли; В. трихограмма – паразит яблонной плодовой тли; Г. афидиус – паразит персиковой тли.	Б	ПК-П5	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
310	Что относят к мутуалистическим формам взаимоотношений организмов? А. хищничество и паразитизм; Б. паразитизм и симбиоз; В. комменсализм и форезию; Г. форезию и антибиоз.	В	ПК-П5	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
311	Соотнести перечисленные биологически активные вещества с их соответствующими группами. Фитоалексины - БАВ- растений Гормоны - БАВ- насекомых Токсины - БАВ -микроорганизмов	Фитоалексины - БАВ- растений Гормоны - БАВ- насекомых Токсины - БАВ -микроорганизмов	ПК-П5	Прочитайте задание и установите соответствие
312	Какова последовательность действий при определении антагонистических свойств грибов рода триходерма Посев выделенных микромицетов - 1 Выделение грибов рода триходерма и патогенных грибов из почвенного образца - 2 Выделение триходермы и необходимых патогенов в чистую культуру - 3 Выявление антагонистических свойств грибов рода триходерма - 4	2314	ПК-П5	Прочитайте задание и установите правильную последовательность
313	В какой последовательности почвенные микромицеты выделяют из почвенного образца при использовании метода разлива Навеску смешивают с водой - 1 Проводят встряхивание - 2 Готовят навеску - 3 Высевают полученную суспензию на агар - 4	3124	ПК-П5	Прочитайте задание и установите правильную последовательность

314	К какой стратегии биологической защиты от болезней относится подавление численности фитопатогенов - супрессивными почвами. Прочитайте задание и запишите развернутый и обоснованный ответ	К пассивной биологической защите. Регуляция численности фитопатогенов в супрессивных почвах просходит благодаря деятельности основного супрессора - триходермы.	ПК-П5	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
315	Как называются вещества, выделяемые насекомыми в гемолимфу железами внутренней секреции? А. Фитонцидами Б. Антибиотиками В. Гормонами	В Обоснование: В гемолимфу желез внутренней секреции у насекомых могут выделяться только гормоны	ПК-П5	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
316	К веществам, привлекающим насекомых относятся А. Репелленты, Б. Антибиотики В. Феромоны Г. Фитонциды	В Обоснование: Это БАВ, выделяемые насекомыми в окружающую среду и вызывающие у особей одного вида изменения в поведении	ПК-П5	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
317	Указать какие виды представленных объектов относятся к биоагентам? А. Хищники и паразиты вредителей Б. Растительноядные животные В. Инсектициды Г. Фунгициды Д. антагонистические микроорганизмы	А, Б, Д	ПК-П5	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
318	Укажите гормоны стимуляторы у растений. Поясните свой ответ А. Абсцизовая кислота Б. Ауксины В. Гиббереллины Г. Этилен Д. Цитокинины	Б, В, Д	ПК-П5	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
319	Насекомые из какого отряда нашли широкое применение в открытом грунте? А. Hymenoptera Б. Coleoptera С. Hemiptera	А	ПК-П5	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
320	Какие насекомые из отряда перепончатокрылые нашли широкое применение в открытом грунте? А. Трихограмма Б. Энкарзия В. Леис Г. Дибрахис Д. Габробракон	А, Б, Д	ПК-П5	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

321	Какая форма взаимоотношений сложилась между трихограммой, габробраконом и фитофагами? А. Хищничество Б. Паразитизм В. Антагонизм	Б	ПК-П5	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
322	Каким способом применяется трихограмма? Каким способом применяется трихограмма?	расселения	ПК-П5	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
323	За сколько часов до отрождения имаго триходермы расселяют паразитированные яйца лабораторного хозяина? А. За 2- 4 часа Б. За 6 – 8 часов В. За 8-10 часов Г. За 12-24 часа	Г	ПК-П5	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
324	Как называются феромоны чью действие на насекомое характеризуется как, приказ для насекомых одного вида собраться в определенном месте? А. Феромоны агрегации Б. Феромон тревоги В. Феромон яйцекладки Г. Половые феромоны	А	ПК-П5	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
325	Какая функции цементного слоя эпикутикулы? 1. защищает насекомое от потери воды; 2. защищает насекомых от ядов; 3. обеспечивает механическую защиту воскового слоя	3	ПК-П5	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
326	Что содержится в протеиновом слое эпикутикулы? 1. кутикулин; 2. белки; 3. полифенолы; 4. все ответы верны	4	ПК-П5	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
327	Что проходит внутри поровых канальцев? 1. чувствительные волоски сенсилл; 2. нитевидные отростки эпидермальных клеток; 3. нитевидные отростки секретирующих клеток - энцитов	3	ПК-П5	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

328	Из чего состоит эндокутикула? 1. из полимерных молкул хитиново-протеинового комплекса; 2. из полимерных молкул хитиново-пигментного комплекса; 3. из полимерных молкул протеиново -пигментного комплекса	1	ПК-П5	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
329	Какие из перечисленных ниже организмов являются неклеточными? 1. грибы; 2. вирусы; 3. животные; 4. растения.	2	ПК-П5	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
330	Какую функцию выполняет эпикутикула?*защиты от высыхания; 1. защиты от высыхания; 2. защиты от перенрева; 3. защиты от охлаждения.	1	ПК-П5	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
331	На какие слои подразделяется кутикула? 1. эпикутикула, прокутикула; 2. эндокутикула, экзокутикула; 3. эпикутикула, экзокутикула; 4. эндокутикула, прокутикула.	2	ПК-П5	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
332	Что могут выделения кожных желез насекомых? 1. участвовать в растворении формировании кутикулы; 2. использоваться насекомыми в качестве строительного материала; 3. выполнять функцию отпугивающих и привлекающих веществ; 4. все ответы верны	4	ПК-П5	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
333	Из чего состоит эпидермис (гиподерма)? 1. из непрерывного ряда столбчатых клеток с крупными ядрами; 2. из нескольких слоев столбчатых клеток с крупными ядрами; 3. из нескольких слоев округлых клеток с мелкими ядрами.	1	ПК-П5	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
334	Физиология насекомых – это: 1. наука о принципах функциональной организации систем органов и тканей насекомых 2. наука о строении морфологических структур в организме насекомых 3. наука о поведении насекомых	1	ПК-П5	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

335	Установите соответствие между энтомофагом и характером паразитизма Апантелесбеляночный - внутренний апантелесбеляночный - групповой диадегмафенестралис - наружный диадегмафенестралис - одиночный	Правильный ответ: 1 – А, Г, 2 – А,В.	ПК-П5	Прочитайте задание и установите соответствие
336	Как называется форма взаимоотношений двух организмов, при которой один использует другого для передвижения? А. паразитизм; Б. форезией; В. комменсализм; Г. мутуализм.	Б	ПК-П5	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
337	Что выражается в соотношении численности хищника и жертвы или процента паразитированных особей вредителя с учетом порога вредоносности? 1. уровень эффективности энтомопатогенов; 2. экономический порог вредоносности ; 3. уровень эффективности энтомофагов; 4. уровень экономического эффекта.	3	ПК-П5	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
338	Какой был интродуцирован хищник для борьбы с австралийским желобчатым червецом (ицерией)? А. афитис Б. родолия В. хилокорус Г. проспальтелла.	Б	ПК-П5	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
339	Что относят к антагонистическим формам взаимоотношений организмов? А. мутуализм и антибиоз; Б. форезию и хищничество; В. хищничество и паразитизм; Г. паразитизм и комменсализм.	В	ПК-П5	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
340	Установите соответствие между характером паразитизма и признаком классификации Эндопаразитизм - место обитания клептопаразитизм - последовательность заселения	Правильный ответ: 1 – А, 2 – В.	ПК-П5	Прочитайте задание и установите соответствие
ПК-П6 Способен применять разнообразные методы и технологии в области интегрированной защиты растений с целью производства экологически безопасной продукции растениеводства и предотвращения потерь сельскохозяйственной продукции при хранении				
341	Биоценоз – исторически сложившееся сообщество на определенной территории ... 1. растений 2. микробов 3. животных 4. минералов	1, 2, 3	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
342	Что включает технология приготовления ампиломицина? # чистая культура гиперпаразита # засев субстрата штаммом прокаливание мицелия # определение титра 1. чистая культура гиперпаразита 2. засев субстрата штаммом 3. прокаливание мицелия 4. определение титра	1, 2, 4	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

343	К чему приводит применение агротехнического метода борьбы с вредной черепашкой- <i>Eurygaster integriceps</i> ? 1. снижению численности 2. уменьшению вредоносности 3. снижению количества генераций 4. изменению срока выхода с мест зимовки 5. уменьшению плодовитости	1, 2, 5	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
344	Чем характеризуется адаптивный сорт к болезням? 1. стрессовостью 2. сопротивляемостью 3. устойчивостью	3	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
345	Какими показателями определяют супрессивность почвы? 1. структура 2. триходерма 3. пенициллиум 4. влажность	2, 3	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
346	Какое у кукурузы и озимой пшеницы есть общее заболевание? *фузариоз церкоспореллез пыльная головня 1. фузариоз 2. церкоспореллез 3. пыльная головня	1	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
347	Биопрепараты – средства биологического происхождения какой природы? 1. растительного 2. микробного 3. метаболитного 4. каменного	1, 2, 3	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
348	Биоценоз – исторически сложившееся сообщество на определенной территории чего? 1. растений 2. микробов 3. животных 4. минералов	1, 2, 3	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
349	Антагонизм связан с образованием микроорганизмами чего? 1. токсинов 2. антибиотиков 3. изменений pH среды 4. явлений симбиоза	1, 2, 3	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

350	Этапы биозащиты растений от болезней в открытом грунте .. 1. внесение навоза 2. заделка сидератов 3. биоинкрустация семян 4. фунгицидная защита	1, 2, 3	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
351	Личинки пшеничного трипса (<i>Haplothrips tritici</i>) зимуют 1. в стерне на глубине 10 см 2. в стерне на глубине 20 см 3. в верхнем слое почвы вне стерни 4. на глубине почвы 10-20 см 5. на обочинах дорог	1, 2	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
352	Пшеничный трипс (<i>Haplothrips tritici</i>) наносит вред только... 1. листьям 2. стеблям 3. колосовым чешуям 4. налившимся и созревшим зернам 5. созревшим зернам	3	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
353	Большая злаковая тля (<i>Macrosiphum avenae</i>) повреждает следующие культуры: 1. рис 2. черемуху 3. вяз 4. калину 5. бересклет	1, 2, 3	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
354	Клоп вредная черепашка (<i>Eurygaster integriceps</i>) является каким видом 1. моновольтинным 2. бивольтинным 3. тривольтинным	1	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
355	Эффективность химического метода борьбы с вредной черепашкой (<i>Eurygaster integriceps</i>) повышается при появлении на полях озимой пшеницы 30% личинок какого возраста. 1. первого 2. второго 3. третьего 4. четвертого 5. пятого	3	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
356	В период выбрасывания метелок основными вредителями риса являются: 1. большой конусоголов- <i>Homocoryphus nitidulus</i> 2. рисовый комарик- <i>Cricotopus silvestris</i> 3. прибрежная муха- <i>Ephydra macellaria</i> 4. щитневый рачок- <i>Apus cancriformis</i> 5. ячменный минер- <i>Hydrellia griseola</i>	1, 5	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

357	Наибольшая вредоносность и численность вредителя сем. Scutelleridae наблюдается в фазы развития озимой пшеницы 1. всходы 2. кущение 3. выход в трубку 4. молочно-восковая спелость 5. созревание	3, 4, 5	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
358	Эффективными мерами борьбы с вредной черепашкой-Eurygaster integriceps в производственных условиях считаются 1. уничтожение сорняков и кустарников в насаждениях лесных полос 2. борьба с сорняками 3. раздельная уборка 4. биологический метод борьбы 5. пространственная изоляция	1, 2, 3	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
359	Вредителями кукурузы являются: 1. стеблевой мотылек-Ostrinia nubilalis 2. луговой мотылек-Margaritita sticticalis 3. злаковые тли-Chloropidae 4. ячменная шведская муха-Oscinella pusilla 5. зеленоглазка-Chlorops pumilionis 6. гессенская муха-Mayetiola destructor	1, 2, 3, 4	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
360	Главнейшими вредителями озимой пшеницы в период колошения считаются: 1. злаковые тли-Aphididae 2. пшеничный трипс-Haplothrips tritici 3. хлебные жуки-Anisoplia spp. 4. щитники-Pentatomidae 5. прибрежная муха-Ephydra macellaria	1, 2, 3	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
361	С помощью следующих способов осуществляется борьба с яблонной плодовой жоржкой-Laspeyresia pomonella? 1. изоляция новых садов от старых 2. осенняя вспашка почвы после уборки урожая 3. фумигация тары 4. карантинные мероприятия 5. опрыскивание инсектицидами деревьев во время лета бабочек	1, 2, 3	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
362	С помощью каких приемов осуществляется борьба с яблонным цветоедом-Anthonomus pomorum? 1. счистка отмершей коры 2. сжигание коры 3. сбор падалицы и ее уничтожение 4. опрыскивание весной инсектицидами во время распускания почек 5. применение ловчих поясов	1, 2, 4, 5	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
363	Где зимует букарка (Coenorrhinus pauxillus)? 1. в почве 2. на корнях растений 3. под корой	1	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

364	Какие методы являются эффективными для борьбы с калифорнийской щитовкой- <i>Quadraspidiotus perniciosus</i> ? 1. соблюдение карантинных ограничений 2. фумигация посадочного материала 3. выкорчевывание отмерших деревьев 4. сбор и уничтожение падалицы поверхностная обработка почвы в рядах	1, 2, 3	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
365	Основными вредителями всходов озимой пшеницы являются 1. обыкновенный хлебный пилильщик- <i>Cephus pygmaeus</i> 2. злаковые мухи- <i>Chloropidae</i> 3. многоядные жесткокрылые- <i>Coleoptera</i> и чешуекрылые- <i>Lepidoptera</i> 4. хлебная жужелица- <i>Zabrus tenebrioides</i> 5. вредная черепашка- <i>Eurygaster integriceps</i>	2, 3, 4	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
366	Личинки крестоцветных клопов (<i>Eurydema</i> spp.) отличаются от имаго следующими морфологическими признаками: 1. редуцированными усиками 2. недоразвитыми крыльями 3. редуцированными ногами 4. меньшими размерами тела 5. редуцированными сложными глазами	2, 4	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
367	Численность имаго и личинок капустной тли (<i>Brevicoryne brassicae</i>) регулируют следующими агротехническими приемами: 1. привлечением энтомофагов 2. уничтожением крестоцветных сорняков с помощью культивации 3. глубокой зяблевой вспашкой 4. опрыскиванием растений капусты микоафидином	2, 3	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
368	Капустная тля (<i>Brevicoryne brassicae</i>) осуществляет зимовку в фазе... 1. яйца 2. личинки 3. имаго	1	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
369	Какие виды хищничают только в личиночной фазе? А. жужелицы; Б. кокцинеллиды; В. ктыри; Г. журчалки.	Г	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
370	Установите соответствие между насекомым и формой взаимоотношения Златоглазка и тля - симбиоз энкарзия и белокрылка - хищничество	Златоглазка и тля - хищничество	ПК-П6	Прочитайте задание и установите соответствие

371	Какие болезни считаются наиболее распространенными для многолетних бобовых трав? 1. бурая пятнистость 2. тифулез 3. фузариоз 4. рак 5. бактериоз корней 6. аскохитоз	1, 6	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
372	Как называют исторически сложившиеся группировки видов животных, растений и микроорганизмов, занимающие участки среды с более или менее однородными условиями существования? А. биотопом; Б. биоценозом; В. агроценозом; Г. ареалом.	Б	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
373	Каким термином обозначается ввоз естественных врагов вредных организмов, отсутствующих в данной местности? А. наводняющие выпуски; Б. однократный выпуск; В. интродукция; Г. внутриареальное расселение.	В	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
374	Система защиты растений – это комплекс А. агротехнических мероприятий; Б. хозяйственно-организационных мероприятий; В. мероприятий с применением пестицидов; Г. все мероприятия, применяемые для регулирования численности вредных организмов.	Г	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
375	Установите соответствие между насекомым и формой взаимоотношения Муравьи и тля - симбиоз афидиус и тля - паразитизм	Правильный ответ: 1 – А, 2 – В	ПК-П6	Прочитайте задание и установите соответствие
376	Какие виды хищничают и в личиночной и в имагинальной фазе? А. галлицы; Б. серебрянки; В. ктыри; Г. журчалки.	В	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
377	Как называется форма взаимоотношений двух организмов, при которой один использует другого для передвижения? А. паразитизм; Б. форезией; В. комменсализм; Г. мутуализм.	Б	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

378	Как называется искусственное разведение и ежегодный массовый выпуск энтомофагов в природу? А. акклиматизацией; Б. интродукцией; В. внутриареальным расселением; Г. сезонной колонизацией.	Г	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
379	Тип спороношения грибов рода <i>Fusarium</i> 1. пикнида 2. ложе 3. спородохия	3	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
380	У грибов рода <i>Alternaria</i> конидии 1. одноклеточные 2. многоклеточные 3. двухклеточные	2	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
381	Ооспоры имеют форму 1. круглую 2. угловатую 3. многогранную	1	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
382	Первые отечественные печатные издания по микологии вышли под редакцией 1. Натальиной.О.Б 2. Попковой.К.В 3. Ячевского.А.А	3	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
383	Ржавчина чеснока образует 1. урединиопустулы 2. конидиеносцы с конидиями 3. телиопустулы	2	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
384	Слизистый бактериоз капусты покрывает слизью 1. листья 2. сосуды листьев 3. кочерыжки у основания кочана	1, 3	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

385	Черная ножка капусты вызывается 1. <i>Pythium ultimum</i> 2. <i>Olpidium brassicae</i> 3. <i>Erysiphe graminis</i>	1, 2	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
386	Источник инфекции антракноза сладкого перца 1. зараженные семена 2. растительные остатки 3. воздух 4. вода	1, 2	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
387	При альтернариозе на листьях арбузов появляются пятна 1. расплывчатые в центре листа 2. округлые коричневые зональные 3. угловатые выпадающие	2	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
388	Ложная мучнистая роса огурца образует на листьях 1. круглые мелкие пятна 2. угловатые коричневые пятна 3. пятна неправильной формы, сливающиеся	2, 3	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
389	Антракноз томатов на плодах вызывает 1. черные пятна 2. порошащие пятна 3. вдавленные пятна	1, 3	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
390	Возбудитель антракноза фасоли относится к классу 1. Ascomycetes 2. Basidiomycetes 3. Oomycetes 4. Nyphomycetes	4	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
391	Возбудители корневых гнилей зернобобовых вызывают 1. отвердение зерновок 2. трещиноватость зерновок 3. гниль всходов 4. побурение всходов	3, 4	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

392	Клетки грибов не содержат 1. гликогена 2. хлорофилла 3. белков	2	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
393	Возбудителем снежной плесени является 1. гриб <i>Fusarium nivale</i> 2. бактерия рода <i>Bacillus</i> 3. вирусы	1	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
394	Возбудитель септориоза – гриб 1. <i>Bacillus subtilis</i> 2. <i>Septoria tritici</i> 3. <i>Erysiphe graminis</i>	2	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
395	Тип болезни, вызываемый вирусами 1. налет 2. нарост 3. изменение окраски	3	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
396	Тип болезни, при котором происходит увеличение поражаемого органа - 1. опухоль 2. увядание 3. пятнистость	1	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
397	Тип болезни, характерный для плодовой гнили 1. гниль 2. пятнистость 3. пустулы 4. увядание	1	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
398	Тип болезни, характерный для ржавчины 1. налет 2. пятнистость 3. пустулы 4. увядание	3	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

399	К химическим факторам пассивного иммунитета относятся А. содержание или отсутствие веществ необходимых для питания патогена Б. наличие веществ, угнетающее действие патогена В. осмотическое давление клеточного сока Г. физиологические факторы	А, Б	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
400	У неустойчивых сортов при инфицировании А. энергетические процессы угнетаются Б. энергетические процессы активизируются В. активное окисление токсинов до нейтральных веществ	А	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
401	К биоагентам относятся ... 1. Хищники и паразиты вредителей 2. растительноядные животные 3. антагонистические микроорганизмы 4. инсектициды	1, 2, 3	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
402	Репелленты - это ..., отпугивающие животных и насекомых Репелленты - это ..., отпугивающие животных и насекомых [вещества]	вещества	ПК-П6	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
403	Исследования феромонов были начаты и продолжаются по настоящее время по инициативе ... 1. Мельникова Н.Н. 2. Попкова К.В. 3. Ячевский А.А.	1	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
404	Исследования феромонов были начаты и продолжаются по настоящее время по инициативе ... Исследования феромонов были начаты и продолжаются по настоящее время по инициативе ...	Мельникова Н.Н.	ПК-П6	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
405	Роль окислительных ферментов в активных защитных реакциях растений сводится к А. окислению токсинов до нейтральных веществ Б. участию в процессах синтеза веществ, восстанавливающих повреждения В. образованию механических преград для патогена Г. образованию фенольных соединений Д. гидролизу белков, жиров и углеводов	А, Б, В, Г	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
406	К анатомо-морфологическим факторам пассивного иммунитета относятся А. восковой налет Б. кутикула В. высокое содержание углеводов Г. особое движение устьиц	А, Б	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

407	Многие фитоалексины по своей природе относятся к ... А. фенольным соединениям Б. белкам В. алколоидам Г. гликозидам	А	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
408	Piricularia oryzae по востребованности кислорода относится к грибам 1. анаэробным 2. аэробным	2	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
409	Тип повреждения гусеницами яблонной плодовой гусеницы... 1. Скелетирование 2. Минирование 3. Выгрызание	3	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
410	Возбудитель оидиума винограда зимует в виде 1. конидий 2. аскоспор 3. клейстотеций 4. мицелия	3, 4	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
411	Возбудитель милдью винограда относится к классу 1. зигомицеты 2. аскомицеты 3. сумчатые грибы 4. базидиомицеты 5. оомицеты	5	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
412	Клоп вредная черепашка повреждает ... 1. Листья 2. Стебли 3. Зерна	2, 3	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
413	В наибольшей степени хлопковая совка повреждает ... 1. Табак 2. Томаты 3. Озимую пшеницу	1, 2	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

414	Кто зимует под корой яблони... 1. Тля 2. Заболонники 3. Яблонная плодожорка 4. Яблонная стеклянница	3, 4	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
415	Методом учета численности тлей на люцерне является... 1. Осмотр растений 2. Осмотр 1 кв.м пчвы 3. Кошение сачком	1	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
416	Методом учета численности паутиных клещей является... 1. Кошение сачком 2. Осмотр листьев 3. При заселении 25% растений	2	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
417	Возбудитель фитофтороза корней земляники <i>Phytophthora fragariae</i> относится к классу 1. зигомицеты 2. аскомицеты 3. базидиомицеты 4. оомицеты	4	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
418	Возбудитель бурой пятнистости земляники зимует на 1. корнях 2. стеблях 3. прошлогодних зеленых листьях 4. отмерших листьях	3, 4	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
419	Возбудитель монилиоза плодовых зимует в виде 1. пикнид 2. перитециев 3. клейстотециев 4. мицелия	4	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
420	Возбудитель мучнистой росы яблони относится к порядку 1. Taphrinales 2. Phacidiales 3. Peronosporales 4. Erysiphales	4	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

421	Зимующими стадиями возбудителя мучнистой росы яблони являются 1. конидии 2. базидиоспоры 3. телиоспоры 4. клейстотеции 5. мицелий	4, 5	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
422	Парша яблони поражает 1. корни 2. стволы 3. листья 4. плоды	3, 4	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
423	Гриб рода <i>Sclerotium</i> относится к классу 1. Ascomycetes 2. Oomycetes 3. Hyphomycetes	3	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
424	Источником инфекции мучнистой росы гороха являются 1. клейстотеции на растительных остатках 2. перитеции на растительных остатках	1	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
425	Кто из приведенных насекомых хищничает и в личиночной и в имагинальной фазе? А. галлицы; Б. серебрянки; В. ктыри; Г. журчалки.	В	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
ПК-П7 Способен применять разнообразные методы и технологии в области интегрированной защиты растений с целью производства экологически безопасной продукции растениеводства и предотвращения потерь сельскохозяйственной продукции при хранении				
426	Совокупность каких видов представляе биота? 1. растений; 2. микроорганизмов; 3. животных; 4. минералов.	1, 2, 3	ПК-П7	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

427	Биоценоз – исторически сложившееся сообщество на определенной территории каких агентов? 1. растений; 2. микробов; 3. животных; 4. минералов.	1, 2, 3, В.	ПК-П7	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
428	Биопрепараты – как средства биологического происхождения какие по происхождению? А) растительного; Б) микробного; В) метаболитного; Г) каменного.	Ответ: А, Б, В.	ПК-П7	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
429	Что включает технология приготовления ампиломицина? 1. чистая культура гиперпаразита; 2. засев субстрата штаммом; 3. прокалывание мицелия; 4. определение титра.	1, 2, 4	ПК-П7	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
430	Препарат, содержащий споры бактерий, кристаллы экзотоксина и живую культуру <i>Bacillus thuringiensis</i> , называется: 1. битоксибациллин 2. лепидоцид 3. дипел 4. БИК	1	ПК-П7	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
431	На чем развивающийся организмы - Гиперпаразиты? 1. таллоте грибов; 2. бактериях; 3. вириодах; 4. микоплазмах;	1, 2	ПК-П7	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
432	Укажите положительные свойства антибиотиков. 1. высокая биоактивность; 2. быстрая усвояемость растениями; 3. слабая токсичность; 4. резистентность.	1, 2, 3	ПК-П7	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
433	К неспециализированным микофильным грибам относятся какие виды? 1. триходерма; 2. альтернария; 3. трихотециум; 4. пукция.	1, 2, 3	ПК-П7	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

434	К биологически активным веществам относятся: 1. гормоны 2. феромоны 3. слюна 4. гемолимфа 5. экскременты	1, 2	ПК-П7	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
435	На что способны Антибиотики – вещества биологического происхождения, способные при воздействии на микроорганизмы? 1. подавлять; 2. задерживать; 3. вызывать; 4. исключать,	1, 2, 3, В.	ПК-П7	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
436	В период массовой яйцекладки озимой совки проводится специальный прием 1. дискование 2. боронование 3. культивация	3	ПК-П7	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
437	Какие приемы относятся к агротехническому методу борьбы с болезнями растений: 1. протравливание семян 2. севооборот 3. фумигация хранилища 4. внесение микробов-антагонистов	1	ПК-П7	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
438	Какие приемы относятся к агротехническому методу борьбы с болезнями растений: 1. протравливание семян; 2. севооборот; 3. фумигация хранилища; 4. внесение микробов-антагонистов.	1	ПК-П7	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
439	Пространственная изоляция посевов озимых от яровых культур значительно снижает численность 1. совки-у 2. зеленоглазки 3. перелетной саранчи 4. пядицы 5. озимой совки 6. шведской мухи	6	ПК-П7	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
440	У кукурузы и озимой пшеницы есть общая болезнь 1. фузариоз 2. церкоспореллез 3. пыльная головня	1	ПК-П7	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

441	«Нулевая» обработка почвы основывается на 1. прямом посеве 2. вспашке 3. культивации	1	ПК-П7	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
442	Сбалансированное минеральное питание повышает поражение 1. облигатными паразитами 2. некротрофами 3. микотрофами	1	ПК-П7	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
443	Сбалансированное минеральное питание снижает поражение 1. септориозом 2. бурой ржавчиной 3. желтой ржавчиной	1	ПК-П7	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
444	Азот растениям необходим для построения 1. белка 2. витаминов 3. жира	1	ПК-П7	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
445	Ранний посев и заделка семян на оптимальную глубину важны в борьбе с 1. обыкновенной злаковой тлей 2. совкой-γ 3. пяденицей 4. полосатым шелконом	2	ПК-П7	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
446	Искусственное разведение и ежегодный массовый выпуск энтомофагов в природу называется 1. акклиматизацией 2. интродукцией 3. внутриареальным расселением 4. сезонной колонизацией	4	ПК-П7	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
447	Оптимально ранние сроки сева особенно важны при разработке системы мер борьбы с вредными видами? 1. полосатой хлебной блошкой; 2. шведской мухи; 3. пяденицы; 4. жука кузьки.	1	ПК-П7	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

448	К неспециализированным микофильным грибам относятся: 1. триходерма 2. альтернария 3. трихотециум 4. пукциния.	1, 2, 3	ПК-П7	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
449	Выделите микробиологические препараты для защиты растений от болезней. 1. вермикулен 2. новодор 3. битоксиациллин 4. псевдобактерин	1, 4	ПК-П7	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
450	Антибиотики – вещества биологического происхождения. Как они могут воздействовать на гибель микроорганизмов? 1. подавлять 2. задерживать 3. вызывать 4. исключать	1, 2, 3	ПК-П7	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
451	Биота это совокупность каких видов? 1. растений 2. микроорганизмов 3. животных 4. минералов	1, 2, 3	ПК-П7	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
452	Инфекцию каких заболеваний несут на себе послеуборочные остатки озимой пшеницы? 1. фузариоза 2. офиоболеза 3. бурой ржавчины 4. мучнистой росы	1, 2	ПК-П7	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
453	Сбалансированное минеральное питание снижает поражение какими заболеваниями? 1. септориозом 2. бурой ржавчиной 3. желтой ржавчиной	1	ПК-П7	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
454	К чему калий повышает устойчивость растений? 1. болезням 2. нематодам 3. насекомым	1	ПК-П7	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

455	Каким способом проводится протравливание семян подсолнечника? 1. опыливание 2. протравливание с увлажнением 3. мокрым способом 4. инкрустация семян	4	ПК-П7	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
456	В чем проявляется аллелопатия между микроорганизмами - антагонистами и растениями? 1. симбиозе 2. синергизме 3. антибиозе 4. актинофаге	1, 2, 3	ПК-П7	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
457	Микофилоиндукторы – новое поколение биоиндукторов, способных ... 1. иммунизировать растения 2. создавать биозону в ризосфере 3. ингибировать фитопатогенов 4. стимулировать фитопатогенов	1, 2, 3	ПК-П7	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
458	Тип повреждения у вредной черепашки... 1. Увядание 2. Белоколосость 3. Измочаливание	2	ПК-П7	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
459	С помощью каких агроприемов возможно снизить численность вредителей плодовых культур... 1. Уничтожения зимующих гнезд вредителей 2. Ловчих поясов 3. Дефолиации листьев 4. Севооборот	1, 2, 3	ПК-П7	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
460	Методом учета численности проволочников является количество... 1. Лич./м² 2. Кошение сачком 3. Лич./раст.	1	ПК-П7	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
461	Зимующая стадия у фитонематод является ... 1. Яйцекладка 2. Имаго 3. Куколки	2	ПК-П7	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

462	Зеленая яблонная тля повреждает ... 1. Листья 2. Побеги 3. Плоды	1, 2	ПК-П7	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
463	Тип повреждения гусеницами плодовых листоверток... 1. Скелетирование 2. Выгрызание 3. Минирование	2	ПК-П7	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
464	К факторам активного иммунитета относятся А. реакция сверхчувствительности (СВЧ) Б. осмотическое давление клеточного сока В. физиологические факторы Г. отмирание клеток и локализация барьером патогена Д. анатомо-морфологическое	А, Г	ПК-П7	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
465	Летучими веществами, продуцируемыми растениями являются ... 1. феромоны 2. гормоны 3. антибиотики 4. фитонциды	4	ПК-П7	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
466	Летучие БАВ, выделяемые насекомыми в окружающую атмосферу и вызывающие у особей своего вида изменения в развитии или поведении называются ... 1. антибиотиками 2. гормонами 3. фитонцидами 4. феромонами	4	ПК-П7	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
467	Фитоалексины Антибиотики растительного происхождения, которые синтезируются в растениях в ответ на микробную инфекцию и участвуют в механизмах болезнеустойчивости растений, называются	фитоалексины	ПК-П7	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
468	Разная степень проявления иммунитета называется А. устойчивостью Б. адаптацией В. аллелопатией	А	ПК-П7	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

469	К факторам пассивного иммунитета относятся А. реакция сверхчувствительности (СВЧ) Б. анатомо-морфологическое В. отмирание клеток и локализация барьером патогена Г. осмотическое давление клеточного сока	А, Г	ПК-П7	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
470	Что можно измерить величиной инфекционной нагрузки А. степень устойчивости сортов и гибридов Б. степень восприимчивости сортов и гибридов В. степень оптимальной инфекционной нагрузки	А, Б	ПК-П7	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
ПК-П8 Способен обосновать сочетание методов защиты растений и экологическую токсикологическую и экономическую целесообразность применения пестицидов				
471	Мониторинг включает следующие основные этапы А. планирование наблюдений Б. обследование выделенного объекта наблюдения В. оценка состояния объекта наблюдения Г. осмотр Д. прогнозирование изменения состояния объекта наблюдения Е. представление информации	А, Б, В, Д, Е	ПК-П8	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
472	Термин «мониторинг» впервые появился в рекомендациях специальной ко-миссии СКОПЕ (научный комитет по проблемам окружающей среды) при ЮНЕСКО в А. 1980 году Б. 1992 году В. 1971 году Г. 1985 году	В	ПК-П8	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
473	В соответствии с тремя типами загрязнений различают мониторинг А. глобальный Б. региональный В. санитарный Г. импактный	А, Б, Г	ПК-П8	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
474	По способам мониторинг может быть А. авиационный Б. космический В. дистанционный Г. местный	А, Б, В	ПК-П8	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
ПК-П9 Способен разрабатывать долгосрочные и краткосрочные прогнозы развития популяций вредных организмов				

475	Для яровых посевов источником заражения листовыми ржавчинами служит 1. почва 2. посевной материал 3. озимые посевы	3	ПК-П9	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
476	Для определения потенциального ареала корневой гнили в качестве первого условия принимают условия послеуборочного периода, которые составляют 1. 50 дней 2. 30 дней 3. 75 дней	3	ПК-П9	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
477	В условиях повышенного увлажнения, когда устойчивость растений к повреждениям повышается, ЭПВ вредителей 1. повышается 2. снижается 3. не изменяется	2	ПК-П9	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
478	Чему равно ЭПВ лугового мотылька на сахарной свекле в условиях повышенного увлажнения?... 1. 1-го поколения более 35 гусениц на 1 м.кв., 2-го поколения более 50 гусениц на 1 м.кв 2. 1-го поколения более 5 гусениц на 1 м.кв., 2-го поколения более 10-15 гусениц на 1 м.кв 3. 1-го поколения более 20-25 гусениц на 1 м.кв., 2-го поколения более 40 гусениц на 1 м.кв	3	ПК-П9	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
479	Чему равно ЭПВ лугового мотылька на сахарной свекле в условиях засухи? 1. 1-го поколения более 30 гусениц на 1 м.кв., 2-го поколения более 10 гусениц на 1 м.кв 2. 1-го поколения более 5 гусениц на 1 м.кв., 2-го поколения более 10-15 гусениц на 1 м.кв 3. 1-го поколения более 15 гусениц на 1 м.кв., 2-го поколения более 30 гусениц на 1 м.кв	2	ПК-П9	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
480	Порог развития это... 1. уровень температуры, при которой пойкилотермный организм впадает в анабиоз 2. уровень температуры, при которой пойкилотермный организм начинает развитие 3. уровень температуры, при которой пойкилотермный организм прекращает развитие	2	ПК-П9	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
481	В фазе депрессии благоприятное сочетание гидротермических факторов в течение всех критических периодов годового жизненного цикла ведет к 1. улучшению морфофизиологического состояния популяции 2. повышению численности популяции 3. ухудшению морфофизиологического состояния популяции	3	ПК-П9	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

482	При снижении устойчивости растений к повреждениям в период засухи, ЭПВ вредителей 1. повышается 2. снижается 3. не изменяется	2	ПК-П9	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
483	Исходным аргументом для составления краткосрочного прогноза служит 1. сложившаяся фаза динамики популяций 2. фаза развития растений в данный период 3. метеорологические условия	1	ПК-П9	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
ПК-П10 Способен владеть современным ассортиментом средств защиты растений для использования в интегрированных системах защиты растений, в том числе от карантинных вредных организмов				
484	Как называется искусственное разведение и ежегодный массовый выпуск энтомофагов в природу? 1. акклиматизацией; 2. интродукцией; 3. внутриареальным расселением; 4. сезонной колонизацией.	4	ПК-П10	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
485	Известкование почвы эффективно проводить против 1. озимой совки 2. перелетной саранчи 3. полосатого щелкуна 4. стеблевой хлебной блошки 5. зеленоглазки 6. блестящего щелкуна	6	ПК-П10	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
486	Пространственная изоляция посевов озимых от яровых культур значительно снижает численность каких вредителей? 1. совки-у; 2. зеленоглазки; 3. перелетной саранчи; 4. пядицы; 5. озимой совки; 6. шведской мухи.	6	ПК-П10	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
487	Избыток азота вызывает усиление поражения 1. корневыми гнилями 2. бурой ржавчиной 3. мучнистой росой	1, 3	ПК-П10	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
488	Биологическая защита растений от вредных организмов подразумевает использование каких агентов? 1. мертвых организмов; 2. живых организмов; 3. продуктов жизнедеятельности организмов; 4. живых организмов и продуктов их метаболизма.	4	ПК-П10	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

489	Калий повышает устойчивость растений к 1. болезням 2. нематодам 3. насекомым	1	ПК-П10	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
490	Что выражается в соотношении численности хищника и жертвы или проценте паразитированных особей вредителя с учетом порога вредоносности? 1. уровень эффективности энтомопатогенов 2. экономический порог вредоносности 3. уровень эффективности энтомофагов 4. уровень экономического эффекта	3	ПК-П10	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
491	После люцерны под озимую пшеницу проводится обработка почвы 1. отвальная 2. поверхностная 3. безотвальная	1	ПК-П10	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
492	Севооборот не эффективен против 1. озимой совки 2. пядицы 3. шведской мухи 4. лугового мотылька 5. стеблевой хлебной блошки	4	ПК-П10	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
493	В какой фазе зимует цикадка белая <i>Metcalfa pruinosa</i> 1. яйцо 2. личинка 3. имаго	1	ПК-П10	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
494	Кто из указанных видов не относится к адвентивным? 1. Мальвовый клоп <i>Oxycarenus lavaterae</i> 2. Зерновка багряникова <i>Bruchidius siliquastris</i> 3. Азиатский усач <i>Anoplophora glabripennis</i> 4. Американская сливовая плодожорка <i>Cydia prunivora</i>	3, 4	ПК-П10	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
495	Кипарисовая радужная златка <i>Lamprodila festiva</i> имеет личинку какого типа? 1. червеобразного 2. гусеницеобразного 3. камподеовидного	1	ПК-П10	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

496	К какой группе по питанию относится мраморный клоп? 1. олигофаг 2. монофаг 3. полифаг	3	ПК-П10	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
497	Какие из приведенных видов являются адвентивными? 1. Зеленый овощной клоп <i>Nezara viridula</i> 2. Мраморный клоп <i>Halyomorpha halys</i> 3. Мальвовый клоп <i>Oxycarenus lavaterae</i> 4. Все виды	4	ПК-П10	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
498	Какая зимующая стадия у картофельной моли? 1. яйцо и имаго 2. только куколка 3. куколка и личинка 4. яйцо и личинка	2	ПК-П10	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
499	Какой тип питания у овощного (томатного) листового минера? 1. монофаг 2. полифаг 3. пантофаг 4. копрофаг	2	ПК-П10	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
500	К каким группам по типу питания не относят северного кукурузного жука? 1. монофаг 2. полифаг 3. сапрофаг 4. олигофаг	1, 3, 4	ПК-П10	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
501	Какая вредящая стадия у можжевельникового паутинного клеща? 1. вредит на всех стадиях развития 2. вредит только имаго 3. вредит только личинка 4. вредят личинка и зимующие самки	1	ПК-П10	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
502	Переносчиком какого заболевания является многоядная муха-горбатка? 1. тиф 2. туберкулез 3. холера 4. бубонная чума	3	ПК-П10	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

503	Какая фаза зимует у лесного кольчатого шелкопряда? 1. личинка 2. куколка 3. имаго 4. яйцо	4	ПК-П10	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
504	В каких фазах не зимует банановая моль (<i>Opogona sacchari</i>)? 1. куколка 2. имаго 3. яйца 4. гусеница	1, 2, 3	ПК-П10	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
505	Какой тип личинок характерен для андийских картофельных долгоносиков (<i>Premnotrypes</i> spp.)? 1. гусеницеобразный 2. червеобразный 3. камподеовидный 4. червеобразный без ног с головой 5. червеобразный без головы и ног	4	ПК-П10	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
506	Американский многоядный щелкун (<i>Melanotus communis</i>) не зимует в какой стадии? 1. яйцо 2. имаго 3. личинки 1 возраста 4. личинки 2 возраста	2, 3	ПК-П10	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
507	К какому семейству не относится американский коконопряд (<i>Malacosoma americanum</i>)? 1. Scarabaeidae 2. Pyralidae 3. Lasiocampidae	1, 2	ПК-П10	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
508	В какой фазе зимует азиатский усач (<i>Anoplophora glabripennis</i>)? 1. яйцо 2. личинка 3. куколка 4. имаго	1, 2, 3	ПК-П10	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
509	Вредящая стадия у Скошеннополосой листовёртки... 1. яйцо 2. гусеница 3. куколка 4. имаго	2	ПК-П10	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

510	Какой латинское название не характерно для малого черного елового усача? 1. Monochamus sutor 2. Quadraspidiotus perniciosus 3. Chrysiridia rhipheus 4. Frankliniella occidentalis	2, 3, 4	ПК-П10	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
511	В какой фазе не зимует Яблонная муха? 1. куколка 2. имаго 3. личинка 4. нимфа	2, 3, 4	ПК-П10	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов